



2017

# ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN DE RUBRICAS



ACADEMIA DE  
INGENIERÍA EN  
SISTEMAS  
COMPUTACIONALES

## **ESTÁNDAR DE CONSTRUCCIÓN DE RUBRICA PARA ENSAYO**

Para este tipo de producto deben evaluarse principalmente aspectos Conceptuales, además la estructuración y redacción del documento

### Aspectos Conceptuales

- Planteamiento de las ideas propias
- Uso de fuentes de información
- Citado y referenciado de fuentes
- Tocar todos los puntos principales del tema general
- Gramática y ortografía

### Estructura del documento

- Extensión
- Formato
- Portada
- Paginado
- Etc.

## **ESTÁNDAR DE CONSTRUCCIÓN DE RUBRICA PARA REDACCIÓN DE TEXTOS**

Para este tipo de producto deben evaluarse principalmente aspectos Conceptuales, actitudinales, además la estructuración y redacción del documento

### Aspectos Actitudinales

- Trabajo en equipo.
- Ética (originalidad o no plagio).
- Puntualidad.

### Aspectos Conceptuales

- Planteamiento de las ideas propias.
- Uso de fuentes de información.
- Citado y referenciado de fuentes.
- Tocar todos los puntos principales del tema general.
- Gramática y ortografía.

### Estructura del documento

- Extensión.
- Formato.
- Portada.
- Paginado.
- Etc.

## **ESTÁNDAR DE CONSTRUCCIÓN DE RUBRICA PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

Para este tipo de producto deben evaluarse principalmente aspectos Procedimentales, Conceptuales, Actitudinales, además la estructuración y redacción del documento

### Aspectos Procedimentales

- Construcción de borradores
- Avances de proyecto
- Llenado de fichas bibliográficas
- Aplicación de instrumentos (encuestas, entrevistas, etc.)

### Aspectos Actitudinales

- Trabajo en equipo.
- Ética (originalidad o no plagio).
- Puntualidad.
- Disponibilidad.

### Aspectos Conceptuales

- Planteamiento de las ideas propias.
- Uso de fuentes de información.
- Citado y referenciado de fuentes.
- Tocar todos los puntos principales del tema general.
- Gramática y ortografía.

### Estructura del documento

- Extensión.
- Formato.
- Portada.
- Paginado.
- Etc.

## ASPECTOS A EVALUAR

### CONCEPTUALES

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

### PROCEDIMENTALES

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. Estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones.

### ACTITUDINALES.

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar.

Actitud. Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas.

Valor. Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo, se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras. Los valores afectan a las personas, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características.

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

NOMBRE DEL CURSO:									
CLAVE DEL CURSO:									
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:									
EJERCICIO : <b>ANÁLISIS DE CASOS:</b> El análisis de caso es un método de investigación que permite caracterizar una situación o problema complejo (es decir una situación en la que no se puede identificar fácilmente la relación causa-efecto, frecuente en medicina) basado en la comprensión y análisis de los hechos mediante una descripción e interpretación de las situaciones con su contexto, de una manera integral, no parcializada									
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:									
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :				
NOMBRE DEL ALUMNO:									
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA
Definición del problema	El problema planteado está muy bien definido y delimitado		El problema planteado está bien definido y delimitado		El problema planteado está definido y delimitado de manera regular		El problema planteado está mal definido y delimitado		No hay definición ni delimitación del problema planteado
Información	La información obtenida fue relevante, documentada y de campo		La información obtenida fue relevante y documentada pero no de campo		La información obtenida fue relevante pero mal documentada y no fue de campo		La información obtenida fue poco relevante, mal documentada y no fue de campo		La información obtenida no fue relevante, sin relación con el tema
Soluciones	Las soluciones consideradas fueron excelentes		Las soluciones consideradas fueron muy buenas		Las soluciones consideradas fueron buenas		Las soluciones consideradas fueron regulares		No hubo soluciones
Estrategias	Presento más estrategias de las solicitadas y son excelentes		Presento las estrategias solicitadas y son muy buenas		Presento las 1 estrategias solicitadas y son buenas		Presento las estrategias solicitadas y son regulares		No presento estrategias
Trabajo colaborativo	Se involucro en todos los procesos y		Se involucro en el 75% de los procesos y niveles de trabajo		Se involucro en un 50% de los		Se involucró en menos del 50%		No se involucró en el trabajo o su

	niveles del trabajo			procesos y niveles de trabajo		de los procesos y niveles de trabajo		participación fue mínima	
Detección de fortalezas y debilidades	Detectaron fortalezas y debilidades, que fueron corregidas y mantenidas respectivamente		Detectaron fortalezas y debilidades, estas últimas fueron corregidas		Detectaron fortalezas y debilidades, sin embargo no fueron mantenidas ni corregidas respectivamente		No se detectaron todas las fortalezas y debilidades		No detectaron fortalezas ni debilidades
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN		
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES	EN LOS CONCEPTOS DE PORTADA, INTRODUCCION, DESARROLLO, CONCLUSIONES Y REFERENCIAS, SOLO SE REGISTRA SI LO PRESENTA O NO LO PRESENTA.								

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE ANTEPROYECTO

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
ANTEPROYECTO: <b>Definición:</b> Un anteproyecto es la primera versión que se desarrolla de un programa o de una norma, antes de que sea presentado en búsqueda de la aprobación o de la puesta en marcha. El concepto también se utiliza para nombrar a los trabajos previos que se llevan a cabo para la redacción de un proyecto.										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO :										
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA	
Limpieza	El trabajo es totalmente pulcro y limpio	*	El trabajo tiene una o dos manchas o dobleces	*	El trabajo tiene tres o cuatro manchas o dobleces	*	El trabajo tiene más de 4 manchas o dobleces	*	El trabajo es sucio y maltratado	*
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos		El trabajo tiene uno o dos errores ortográficos		El trabajo tiene tres o cuatro errores ortográficos		El trabajo tiene más de 4 errores ortográficos		El trabajo presenta múltiples errores ortográficos en todo su contenido	
Citas	En el trabajo se cita correctamente		En el trabajo se cita correctamente pero con 2 o 3 errores		En el trabajo se cita correctamente pero con 4 errores		En el trabajo se cita incorrectamente pero se hace referencia al autor		El trabajo no tiene citas	
Argumentación de las ideas	Presenta ideas que argumenta y		Presenta ideas claras que		Presenta ideas que argumenta con debilidad		Presenta ideas que no argumenta		No presenta ideas claras ni las argumenta	



	sustenta sólidamente		argumenta y sostiene con algunas fallas						
Incluye todos los indicadores solicitados.	Desarrolla todos los elementos solicitados Portada, Introducción, justificación, índice, descripción del proyecto, avance del trabajo realizado.		Desarrolla 3 de los elementos solicitados incluyendo la descripción del avance del proyecto.		Desarrolla 2 de los elementos solicitados, incluyendo la descripción del avance del proyecto.		Desarrolla 1 de los elementos solicitados, incluyendo la descripción del avance del proyecto.		No entrega el ninguno de los indicadores.
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL ANTEPROYECTO						FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES									
INSTRUCCIONES:	<p><b>Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.-</b> Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.</p> <p><b>Ejercicio.-</b> Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).</p> <p><b>Fase específica que se evalúa.-</b> Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.</p> <p><b>Fecha Límite.-</b> Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.</p> <p><b>Fecha Real de Entrega.-</b> Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.</p> <p><b>Nombre del Alumno.-</b> Alumno que realizó el ejercicio.</p> <p><b>Aspectos a evaluar.-</b> Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.</p> <p><b>Escala de evaluación:</b></p> <p>Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.</p>								

	<p>Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.</p> <p>Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.</p> <p>Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.</p> <p>Marcar con una “X” lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.</p> <p>La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.</u></li> <li>• <u>Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.</u></li> <li>• <u>Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.</u></li> </ul>
--	--

### RÚBRICA DE CONSTRUCCION Y EXPOSICION DE MAQUETA

NOMBRE DEL CURSO:						
CLAVE DEL CURSO :						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :						
EJERCICIO : CONSTRUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DE MAQUETA: La maqueta muestra una considerable atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Sus componentes están nítidamente presentados con muchos detalles.						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:						
FECHA LIMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA :	
NOMBRE DEL ALUMNO :						
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100	Notable 85-94	Bueno 75-84	Suficiente 70-74	Insuficiente NA	
<b>Calidad de la construcción</b>	La maqueta muestra una considerable atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Sus componentes están nítidamente presentados con muchos detalles. No hay marcas, rayones o manchas de pegamento. Nada cuelga de los bordes.	La maqueta muestra atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo. Sus componentes están nítidamente presentados con algunos detalles. Tiene algunas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Nada cuelga de los bordes.	La maqueta muestra algo de atención en su construcción. Todos los elementos están seguramente pegados al fondo. Hay unas pocas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Nada cuelga de los bordes.	La maqueta muestra poca atención en su construcción. Ausencia de elementos. Algunos los elementos no están seguramente pegados al fondo. Hay marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Existen elementos que cuelgan de los bordes.	La maqueta fue construida descuidadamente, los elementos parecen estar "puestos al azar". Hay piezas sueltas sobre los bordes. Rayones, manchas, rupturas, bordes no nivelados y /o las marcas son evidentes.	*
<b>Atención al tema</b>	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en la maqueta está relacionado al tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos en la maqueta están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación está clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en la maqueta están relacionados al tema asignado.	El estudiante da una explicación breve e insegura de cómo los elementos en la maqueta están relacionados al tema asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.	

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



<p><b>Creatividad</b></p> <p><b>Tiempo y esfuerzo</b></p>	<p>Todos de los objetos usados en la maqueta reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.          El tiempo de la clase fue usado sabiamente. Mucho del tiempo y esfuerzo estuvo en la planeación y diseño de la maqueta. Es claro que el estudiante trabajó en su hogar así como en la escuela.</p>	<p>Varios de los objetos usados en la maqueta reflejan la creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.          El tiempo de la clase fue usado sabiamente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo de trabajo en su hogar.</p>	<p>Uno u dos objetos fue hecho o personalizado por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas.          El tiempo de la clase no fue usado sabiamente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo de trabajo en su hogar.</p>	<p>Un objeto fue hecho o personalizado por el estudiante, pero las ideas poco creativas.          El tiempo de clase ocasionalmente fue usado sabiamente, pero el estudiante no realizó trabajo adicional en su hogar.</p>	<p>El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en la maqueta.          El tiempo de clase no fue usado sabiamente y el estudiante no puso esfuerzo adicional.</p>
<p><b>Diseño</b></p>	<p>Todos los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está muy bien organizado.</p>	<p>La mayoría de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está bien organizado.</p>	<p>Algunos de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está bastante bien organizado.</p>	<p>Pocos componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta está bien organizado.</p>	<p>Ninguno de los componentes reflejan una representación auténtica del tema asignado. El diseño de la maqueta no tiene orden.</p>
<p>SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN</p>					
<p>EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO</p>				<p>FECHA DE LA EVALUACIÓN</p>	
<p>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</p>					
<p>OBSERVACIONES</p>					

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE CRONOGRAMA

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>										
<b>CLAVE DEL CURSO :</b>										
<b>FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :</b>										
<b>EJERCICIO :</b>	<b>CRONOGRAMA:</b> Es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto									
<b>FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:</b>										
<b>FECHA LIMITE DE ENTREGA :</b>					<b>FECHA LIMITE DE ENTREGA :</b>					
<b>NOMBRE DEL ALUMNO :</b>										
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>Excelente 95-100</b>		<b>Notable 85-94</b>		<b>Bueno 75-84</b>		<b>Suficiente 70-74</b>		<b>Insuficiente NA</b>	
Limpieza	El trabajo es totalmente pulcro y limpio	*	El trabajo tiene una o dos manchas o dobleces	*	El trabajo tiene tres o cuatro manchas o dobleces	*	El trabajo tiene más de 4 manchas o dobleces	*	El trabajo es sucio y maltratado	*
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos		El trabajo tiene uno o dos errores ortográficos		El trabajo tiene tres o cuatro errores ortográficos		El trabajo tiene más de 4 errores ortográficos		El trabajo presenta múltiples errores ortográficos	
Jerarquización de actividades	Todas las actividades están correctamente jerarquizadas		Presenta 2 o 3 errores en la jerarquización de actividades		Presenta 4 errores en la jerarquización de actividades		Presenta 5 errores en la jerarquización de actividades		Presenta 6 o más errores en la jerarquización de actividades	
Capacidad de análisis	Desarrolla todos los elementos o dimensiones que comprende el tema y sus relaciones mutuas		Desarrolla la mayoría de los elementos o dimensiones que comprende el tema y sus relaciones		Desarrolla los elementos principales que comprende el tema		No desarrolla los elementos principales que comprende el tema		No hay claridad en la presentación de los elementos principales del tema	

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



Asignación de Tareas	Se asignaron adecuadamente todas las tareas de los distintos participantes del proyecto				
Portada	El documento cuenta con portada institucional				
Introducción	El documento cuenta con introducción				
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO				FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.  
 EN LOS CONCEPTOS DE PORTADA, INTRODUCCION, DESARROLLO, CONCLUSIONES Y REFERENCIAS, SOLO SE REGISTRA SI LO PRESENTA O NO LO PRESENTA.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.



### RÚBRICA DE CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL CURSO:						
CLAVE DEL CURSO :						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :						
EJERCICIO :		CUADRO SINOPTICO: Es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.				
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:						
FECHA LIMITE DE ENTREGA :				FECHA REAL DE ENTREGA :		
NOMBRE DEL ALUMNO :						
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100	Notable 85-94	Buena 75-84	Suficiente 70-74	Insuficiente NA	
Realiza las divisiones correctas de primer nivel	Todas las divisiones de primer nivel son correctas	El 75% de las divisiones de primer nivel son correctas	El 50% de las divisiones de primer nivel son correctas	Menos del 50% de las divisiones de primer nivel son correctas	No presenta divisiones de primer nivel	
Realiza las divisiones correctas de segundo nivel	Todas las divisiones de segundo nivel	El 75% de las divisiones de segundo nivel son correctas	El 50% de las divisiones de segundo nivel son correctas	Menos del 50% de las divisiones de segundo nivel son correctas	No presenta divisiones de segundo nivel	
Realiza las divisiones correctas de tercer nivel	Todas las divisiones de tercer nivel son correctas	El 75% de las divisiones de tercer nivel son correctas	El 50% de las divisiones de tercer nivel son correctas	Menos del 50% de las divisiones de tercer nivel son correctas	No presenta divisiones de tercer nivel	
Presenta ejemplos	Presenta más de 2 ejemplos relacionados estrechamente con el tema	Presenta 2 ejemplos estrechamente relacionados con el tema	Presenta 1 ejemplo relacionado con el tema	Presenta un ejemplo poco relacionado con el tema	No presenta ejemplos	

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Jerarquización adecuada de los conceptos	Todos los conceptos están situados en el nivel correcto	1 concepto no está situado correctamente en el cuadro	2 conceptos no están situados correctamente en el cuadro	Los conceptos son correctos pero no están situados en forma jerárquica dentro del cuadro	Los conceptos no corresponden al tema estudiado
Es ordenado y limpio en la presentación	El trabajo es totalmente pulcro, limpio y ordenado	El trabajo tiene una o dos manchas y está ordenado	El trabajo tiene tres o cuatro manchas y presenta un error en el orden	El trabajo tiene más de 4 manchas y presenta 2 errores en el orden	El trabajo es sucio y no presenta orden
Integra elementos adicionales					
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO				FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la instrumentación didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE CUESTIONARIO

NOMBRE DEL CURSO:								
CLAVE DEL CURSO :								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :								
EJERCICIO : CUESTIONARIO: Es una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, el tipo dependerá depende tanto de los objetivos que persiga, estos pueden ser abiertos o cerrados.								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:								
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :		
NOMBRE DEL ALUMNO :								
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74	Insuficiente NA
<b>Precisión y calidad de las respuestas</b>	Todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	*	Casi todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	*	La mayoría de las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.		* Sólo pocas de las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	* La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.
<b>Confiabilidad de las fuentes</b>	La totalidad de las respuestas además de ser correctas están documentadas en fuentes confiables de textos y/o autores		La mayoría de las respuestas además de ser correctas están documentadas en fuentes confiables de textos y/o autores		La mayoría de las respuestas además de ser correctas están documentadas en fuentes de libros o		Se citan fuentes diversas y algunas de dudosa procedencia o son incorrectas	Sólo se cita fuentes de dudosa procedencia como: rincón del vago y/o

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	reconocida autoridad en el tema a tratar	reconocida autoridad en el tema a tratar		ligas de procedencia desconocida.	pues, no se puede acceder a ellas	no se puede acceder a ellas.	
<b>Cumplimiento a cabalidad del ejercicio</b>	Respondió todas las preguntas	Respondió por lo menos el 90% de las preguntas.		Respondió por lo menos el 80% de las preguntas.	Respondió por lo menos el 70% de las preguntas.	Respondió por lo menos del 70% de las preguntas o varias de las respuestas estaban mal.	
<b>Ortografía y puntuación</b>	El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y de puntuación (menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse		El alumno presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación (más de 10 faltas).	El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	El alumno presenta un texto con lleno faltas ortografía y de puntuación.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN							
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO						FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR							
OBSERVACIONES							

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una “X” lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE ENSAYO

NOMBRE DEL CURSO:									
CLAVE DEL CURSO :									
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :									
EJERCICIO :		ENSAYO: Es un escrito serio y fundamentado que sintetiza un tema significativo. Que tiene como finalidad argumentar el tema.							
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:									
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :				
NOMBRE DEL ALUMNO :									
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA
Extensión del ensayo	Cumple con las especificaciones acordadas		Se excede o le falta 1 hoja		Se excede o le falta 2 hojas		Se excede o le faltan 3 hojas		No cumple con la extensión determinada, queda muy por abajo del límite predeterminado
Ideas principales	Muestra todos los elementos cruciales del tema		Muestra la mayoría de los elementos cruciales del tema		Muestra el 50% de los elementos cruciales del tema		Muestra menos del 50% de los elementos cruciales del tema		No muestra ninguno de los elementos cruciales del tema
Desarrollo proporcional del cuerpo del ensayo y relación con el tema	La introducción, desarrollo y conclusiones son proporcionales y		La introducción se excede en proporción con el desarrollo y las conclusiones, las tres tienen relación con el tema		La introducción y desarrollo tienen una proporción adecuada y relación con el tema pero las conclusiones no		La introducción, desarrollo y conclusiones no tienen una proporción adecuada y tienen poca		Introducción, desarrollo y conclusiones no tienen una proporción adecuada entre ellas y no

	relacionadas con el tema					relación con el tema		tienen relación con el tema	
Claridad en la posición ante la problemática	Expone con claridad su posición ante las problemáticas y resalta posturas Antagónicas y las relaciona de forma correcta		Expone con claridad su posición ante las problemáticas y resalta posturas antagónicas		Expone con claridad su posición ante las problemáticas		La exposición de su posición ante las problemáticas es confusa		No tiene una posición ante las problemáticas
Citas y referencias	Realiza citas y referencias de manera correcta		Las citas y referencias presentan 1 o 2 errores		Las citas y referencias presentan 3 o 4 errores		Hace citas y referencias de manera incorrecta		No hace citas ni referencias
Gramática, redacción y ortografía	No presenta errores		Presenta 1 o 2 errores		Presenta 3 o 4 errores		Presenta más de 4 errores		La gramática, redacción y ortografía presenta errores en todo el desarrollo del trabajo
Fuentes de información	Respeto el orden alfabético y presenta todos los elementos solicitados		Respeto el orden alfabético y presenta el 75% de los elementos solicitados		Respeto el orden alfabético y presenta el 50% de los elementos solicitados		No respeta el orden alfabético y presenta menos del 50% de los elementos solicitados		No presenta las fuentes de información
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO						FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES									



\*En la columna en blanco, colocar una “X” dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una “X” lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE EXPOSICION ORAL

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>										
<b>CLAVE DEL CURSO :</b>										
<b>FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :</b>										
<b>EJERCICIO :</b>	<b>EXPOSICIÓN ORAL:</b> Es una exposición que se hace en voz alta ante un auditorio formado por una o varias personas. Tiene lugar en una situación en la que el público oye y ve al orador, es decir, a la persona que habla.									
<b>FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:</b>										
<b>FECHA LIMITE DE ENTREGA :</b>					<b>FECHA LIMITE DE ENTREGA :</b>					
<b>NOMBRE DEL ALUMNO :</b>										
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>Excelente 95-100</b>		<b>Notable 85-94</b>		<b>Bueno 75-84</b>		<b>Suficiente 70-74</b>		<b>Insuficiente NA</b>	
<b>Presentación</b>	Se presentó con su nombre completo de manera formal y dio a conocer el tema y su objetivo, acorde a su trabajo académico.		Se presentó con su nombre completo de manera rápida y dio a conocer el tema de su trabajo académico, sin mencionar el propósito.		Se presentó con su nombre completo e inició el desarrollo de su exposición, sin mencionar el tema y objetivos.		Se presentó sin mencionar su nombre completo y se refirió a su tema de manera muy general.		No hubo presentación. Inició de manera directa con el desarrollo de su exposición.	
<b>Preparación</b>	El alumno se mostró muy seguro, sin titubeos, mirando al público. El tema versó sobre el trabajo		Exposición fluida, muy pocos errores El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó un poco y no siempre miraba al público. El tema versó		El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó bastante y no miraba al público. Requiere más interacción hacia el público. El		El alumno se mostró algo nervioso, titubeó bastante y no miraba al público. Hace algunas rectificaciones y		El alumno se mostró muy nervioso, le temblaban las manos o el cuerpo, miraba al piso yo al	

	académico realizado durante la segunda etapa del curso.	sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.		tema versó sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.	de vez en cuando se muestra con dudas. El tema versó sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.	techo; perdió la secuencia del tema, sin dominio ni cierre. El tema no coincide con el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso.	
<b>Dicción</b>	El alumno pronunció correctamente todas las palabras, de modo que fue fácil entenderle.	El alumno pronunció no correctamente todas las palabras, aunque fue fácil entenderle.		El alumno no pronunció correctamente todas las palabras, aunque en general se le entendió. Necesita ejercitar su manera de hablar.	El alumno tiene problemas para pronunciar algunas palabras. Cuesta comprender algunos fragmentos.	El alumno en general tiene bastantes problemas para articular palabras, por lo que resulta muy difícil entender lo que dice.	
<b>Volumen</b>	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce.	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque se esforzó un poco. Voz clara, buena vocalización		El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque a veces bajaba demasiado o subía de manera exagerada su volumen.	El alumno se esforzó en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad por todos. O bien gritaba.	El alumno tiene realmente problemas para hablar con el volumen adecuado, ya que parecía que susurraba o gritaba.	
<b>Léxico</b>	El alumno utilizó correctamente el idioma, sin jergas ni calos.	El alumno utilizó correctamente el idioma, aunque incluyó algunas jergas y calos.		El alumno empleó mal algunas palabras y frases del idioma, sin jergas ni calos, pero	El alumno empleó mal algunas palabras y frases del idioma, con	Demasiados errores al hablar, de modo que fue difícil entender sus	

				se le entendió aunque no parecía muy formal.	jergas y calos, de modo que no resultaba muy formal o bien algo rebuscado.	ideas o fueron muy rebuscadas.	
<b>Tiempo</b>	El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o excesivamente alargado por defecto del control del tiempo		El alumno utilizó el tiempo adecuado, pero le faltó cerrar su presentación. O bien, no utilizó el tiempo adecuado, pero incluyó todos los puntos de su presentación.	Excesivamente largo o insuficiente para poder desarrollar el tema correctamente.	El alumno olvidó por completo el tiempo que tenía y se salió del tema.	
<b>Interés</b>	Atrae la atención de la audiencia y mantiene el interés durante toda la exposición.	Atrae la atención de la audiencia, aunque en algún momento hubo distracción y/o desinterés del público.		Interesa bastante en principio pero es algo monótona	Le cuesta conseguir o mantener el interés de la audiencia	Sin interés, monótono, con audiencia más interesada en otros asuntos.	
<b>Recursos didácticos</b>	La exposición se acompaña con los soportes audiovisuales en diversos formatos especialmente atractivos y de mucha calidad	Soporte visual adecuado interesante y en su justa medida		Soporte visual adecuado.	Soporte visual no adecuado	Sin soporte visual.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN							
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO					FECHA DE LA EVALUACIÓN		
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR							

OBSERVACIONES

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.

- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE LECTURA CRÍTICA

NOMBRE DEL CURSO:						
CLAVE DEL CURSO :						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :						
EJERCICIO : LECTURA CRÍTICA (reporte de lectura): es un informe crítico y detallado de un texto que ha sido leído previamente por el estudiante, su finalidad es desarrollar una serie de capacidades: organización de la información, la comunicación escrita y el establecimiento de juicios.						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:						
FECHA LIMITE DE ENTREGA :				FECHA REAL DE ENTREGA :		
NOMBRE DEL ALUMNO :						
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100	Notable 85-94	Bueno 75-84	Suficiente 70-74	Insuficiente NA	
Claridad en la escritura.	El estudiante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas.	El estudiante escribe de manera coherente y comprensible su texto.	El estudiante escribe de manera comprensible su texto aunque tiene algunos errores tales como: utilizar palabras poco precisas. Habla mucho y dice poco.	El estudiante escribe de manera poco coherente. Su escritura presenta varios errores que hacen difícil la comprensión.	La redacción es incoherente, difusa y poco lógica. Presenta muchos errores en las palabras.	
	Las ideas están perfectamente bien estructuradas en párrafos	La estructura de los párrafos está acorde con las ideas del texto.	La estructura de los párrafos es sencilla, pero correcta, acorde con las ideas del texto.	La estructura está poco definida.	El texto no tiene estructura lógica en sus párrafos o simplemente no hace separación de ideas mediante párrafos es un	

	claramente definidos y acordes con las ideas más importantes del texto.						solo párrafo sin estructura.
<b>Crítica</b>	El alumno identifica en el texto leído todas las ideas fundamentales del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. Establece comparaciones con otros autores y/o textos. Detecta y analiza las fortalezas y las debilidades del texto. El alumno proporciona su opinión acerca del tema desarrollado y dicha opinión es producto de su conocimiento del tema y está documentada en esa o en otras lecturas	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. Establece comparaciones con otros autores y/o textos. El alumno proporciona su opinión, pero no profundiza en las ideas.	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. El alumno proporciona sus ideas ,pero como sólo como comentarios sin desarrollarlos	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, pero no las analiza y al parecer ni las comprende a cabalidad.	El alumno no identifica en el texto leído las ideas principales o las ideas del autor, incluso muestra de confusión entre sus ideas y las del autor.		

<b>Fuente</b>	La fuente está citada correctamente.		La fuente está citada, pero falta un dato.		La fuente está citada, pero faltan algunos datos.		La fuente está citada, pero de manera incorrecta, incluye datos que no van y omite otros que si son importantes según lo establecen las metodologías.
<b>Ortografía y puntuación</b>	El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.		El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y de puntuación ( menos de 5 faltas , de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse		El alumno presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación (más de 10 faltas).		El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.
<b>Extensión</b>	La extensión del texto es la adecuada, pues, presenta la totalidad de ideas importantes del texto leído además de una reflexión del alumno.		La extensión del texto es adecuada, pues, presenta casi totalidad de ideas importantes del texto.		La extensión del texto es poco adecuada, pues, es ligeramente corto o ligeramente extenso.		La extensión del texto es inadecuada, pues o no trata la totalidad de las ideas del texto o bien es más extenso de lo conveniente.
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN							
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO						FECHA DE LA EVALUACIÓN	



NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR	
OBSERVACIONES	

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la instrumentación didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.

- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL CURSO:						
CLAVE DEL CURSO :						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :						
EJERCICIO :		MAPA CONCEPTUAL: Es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento.				
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:						
FECHA LIMITE DE ENTREGA :				FECHA REAL DE ENTREGA :		
NOMBRE DEL ALUMNO :						
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100	Notable 85-94	Bueno 75-84	Suficiente 70-74	Insuficiente NA	
Exposición de los aspectos más importantes	Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada	Contiene un 75 % de los aspectos más importantes del tema o temas, y están expuestos de forma clara y ordenada	Contiene un 75% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran en forma ordenada y clara	Contiene solo un 50% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada	Contiene menos del 50% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada	
Presenta Jerarquías	Presenta en todos los conceptos jerarquías de tercer nivel (procesamiento o de pensamiento)	Presenta en un 75% de los conceptos jerarquías de tercer nivel (mapas organizadores de tareas específicas)	Solo contiene en un 50% de los conceptos jerarquías de tercer nivel (redes de lluvias de ideas)	No contiene jerarquías de tercer nivel	Contiene jerarquías de primer y segundo orden	

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Ejemplos	Propone ejemplos claros y relacionados con el tema, además sus ideas son innovadoras	Propone ejemplos claros y relacionados con el tema, pero no aporta ideas nuevas	Propone ejemplos claros pero no todos son relacionados con el tema	Propone ejemplos claros pero que no están relacionados con el tema	Los ejemplos propuestos no son claros ni relacionados con el tema
Tipos de uniones	Todos los conceptos que así lo requieren presentan uniones cruzadas	Un 75% de los conceptos que así lo requieren presentan uniones cruzadas	Solo un 50% de los conceptos que requieren uniones cruzadas las tienen	Menos del 50% de los conceptos que requieren uniones cruzadas las tienen	No hay uniones cruzadas en los conceptos presentados
Proposiciones	Las ideas principales presentan proposiciones	El 75% de las ideas principales presentan proposiciones	Solo un 50% de las ideas principales presentan proposiciones	Menos del 50% de las ideas principales presentan proposiciones	Ninguna idea principal presenta proposiciones
Conexión de conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguiente	Un 75% de los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguiente	Un 50% de los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguientes	Menos del 50% de los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguientes	No hay conexiones adecuadas o correctas entre los conceptos
Enlaces	Utiliza palabras en un 100% de los enlaces entre los conceptos y todas concuerdan con el tipo de relación	Utiliza palabras en un 75% de los enlaces entre los conceptos y todas concuerdan con el tipo de relación	Utiliza palabras en un 50% de los enlaces entre conceptos y algunas de ellas no concuerdan con el tipo de relación	Utiliza palabras en menos del 50% de los enlaces entre conceptos y estas no concuerdan con el tipo de relación	No utiliza palabras en los enlaces entre los conceptos

SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO				FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

\*En la columna en blanco, colocar una “X” dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la instrumentación didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una “X” lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.

- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE MAPA MENTAL

NOMBRE DEL CURSO:											
CLAVE DEL CURSO :											
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :											
EJERCICIO :		MAPA MENTALES: Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema.									
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:											
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :						
NOMBRE DEL ALUMNO:											
ASPECTOS A EVALUAR		Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA	
Uso de imágenes y colores		Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	*	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar los conceptos.	*	No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	*	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	*	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.	*
Uso del espacio, líneas y textos		El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La		El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y		La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que		Uso poco provechoso del espacio y escasa		No se aprovecha el espacio. La composición no	

	composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El mapa está compuesto de forma horizontal.	letras, pero de se observan tamaños desproporcionados. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El mapa está compuesto de forma horizontal.		se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio.		utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.		sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.	
<b>Énfasis y asociaciones</b>	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.		Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos, sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.		Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.		No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco se visualizan sus relaciones.	
<b>Claridad de los conceptos</b>	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos. La composición evidencia la importancia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.		No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.		Las palabras en imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.		Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									

EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO		FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR			
OBSERVACIONES			

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la instrumentación didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.



T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.



### ORGANIZACIÓN DE UNA EXPO

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : ORGANIZACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN.:										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :			FECHA REAL DE ENTREGA :							
NOMBRE DEL ALUMNO :										
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100	*	Notable 85-94	*	Bueno 75-84	*	Suficiente 70-74	*	Insuficiente NA	*
<b>Preparación</b>	Dispone del material necesario a tiempo y está listo para trabajar	*	Dispone del material necesario y está listo para trabajar.	*	Casi siempre dispone del material necesario, pero necesita instalarse y se pone a trabajar.	*	Olvido el material necesario o no está listo para trabajar.	*	No trae material y no trabaja	*
<b>Trabajo en equipo</b>	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo.		Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el equipo.		A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del equipo.		Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del equipo.		No escucha ni comparte con el equipo	
<b>Calidad del trabajo</b>	Proporciona trabajo de la más alta calidad		Proporciona trabajo de calidad		Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.		Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.		No entrega trabajo	

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



<b>Exhibición</b>	Cada elemento en la exhibición tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del tema. Todos los objetos fueron diseñados con creatividad y correctamente.	Cada elemento tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del tema. La mayoría de los objetos fueron diseñados con creatividad y correctamente	Cada elemento tenía su función y servía para ilustrar algún aspecto del tema. La mayoría de los objetos fueron diseñados correctamente.	Algunos elementos tenían su función y servían para ilustrar algún aspecto del tema. Algunos de los objetos fueron diseñados correctamente.	La exposición parecía incompleta o caótica sin un plan claro. Muchos elementos estaban ausentes o eran incorrectos.
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO				FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>											
<b>CLAVE DEL CURSO :</b>											
<b>FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :</b>											
<b>EJERCICIO :</b>	<b>PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:</b> Es la compilación de evidencias y sus registros generados por el estudiante y el profesor que permite documentar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el proceso de evaluación.										
<b>FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:</b>											
<b>FECHA LIMITE DE ENTREGA :</b>						<b>FECHA REAL DE ENTREGA :</b>					
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>											
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>Excelente 95-100</b>		<b>Notable 85-94</b>		<b>Bueno 75-84</b>		<b>Suficiente 70-74</b>		<b>Insuficiente NA</b>		
<b>Portada</b>	Incluye correctamente nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, lugar y fecha.	*	Incluye nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, lugar y fecha, pero con algún error ortográfico y/o algún dato incompleto o incorrecto.	*	Excluye algún dato como: nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, lugar y fecha, y tiene errores ortográficos y/o algunos datos incompletos o incorrectos.	*	Omitió más de un dato, como nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, lugar y fecha. Tiene errores ortográficos y/o algunos datos incompletos o incorrectos.	*	No presentó portada o no cumple con las especificaciones.	*	
<b>Índice</b>	Incluye la leyenda de "ÍNDICE". En la página siguiente a la portada, incluye el índice del portafolio, claramente distribuido y con títulos completos		Incluye la leyenda de "ÍNDICE". Aunque no está inmediatamente después de la portada, incluye el índice del portafolio, claramente distribuido y con		Incluye la leyenda de "ÍNDICE". En la página siguiente a la portada, incluye el índice del portafolio, aunque no hay claridad en su distribución y con títulos		Incluye la leyenda de "ÍNDICE". Sólo incluye un listado con nombres que parecen repetirse (no están bien definidos los títulos)		No incluye la leyenda de "ÍNDICE". Sólo incluye un listado con nombres que parecen repetirse (no están bien		

	de manera que permite identificar rápidamente su contenido.	títulos completos de manera que permite identificar rápidamente su contenido.	incompletos de manera que no permite identificar rápidamente su contenido.	definidos los títulos)	
<b>Introducción</b>	Elabora correctamente una introducción utilizando un lenguaje asertivo, respetuoso e incluye la relación con la situación de aprendizaje, las evidencias elegidas, instrumentos de evaluación y competencias desarrolladas.	Elabora una introducción sin utilizar un lenguaje asertivo, pero es respetuoso e incluye la relación con la situación de aprendizaje, las evidencias elegidas, instrumentos de evaluación y competencias desarrolladas.	Elabora una introducción sin utilizar un lenguaje asertivo, no incluye la relación con la situación de aprendizaje, pero incluye las evidencias elegidas, instrumentos de evaluación y competencias desarrolladas.	Elabora una introducción sin utilizar un lenguaje asertivo, no incluye la relación con la situación de aprendizaje, ni las evidencias elegidas, solo menciona los instrumentos de evaluación y competencias desarrolladas.	El alumno no desarrollo una introducción.
<b>Secuencia didáctica</b>	El portafolio incluye la secuencia dinámica del curso.	NA	NA	NA	NA
<b>Diario de notas</b>	Presenta un diario de notas legible, ordenado por fecha, en el que incluye notas, dudas, tareas, esquemas, etc.	Presenta un diario de notas ordenado por fecha, en el que incluye notas, dudas, tareas, esquemas, etc. Pero no es muy legible.	El diario de notas se ve con cierto orden, pero incompleto.	Presenta un diario de notas desordenado, sin fechas e ilegible	El diario de notas está casi en blanco.
<b>Rúbrica de portafolio con evaluación final</b>	Incluye la rúbrica con evaluación del alumno.	NA	NA	NA	Incluye la rúbrica en blanco. No hay evidencia de la evaluación del ejercicio.

<b>Conclusiones</b>	Al final del portafolio, el alumno presenta sus conclusiones de al menos una cuartilla (Arial 12, sin interlineados) sobre la experiencia del uso del portafolio: aprendizaje, ventajas y recomendaciones para otros alumnos sobre uso del portafolio.		Al final del portafolio, el alumno presenta sus conclusiones de al menos una cuartilla (Arial 12, sin interlineados) sobre la experiencia del uso del portafolio: aprendizaje y ventajas. No incluye recomendaciones para otros alumnos sobre uso del portafolio.		Al final del portafolio, el alumno presenta sus conclusiones de al menos una cuartilla (manuscrito) sobre la experiencia del uso del portafolio: aprendizaje, ventajas y recomendaciones para otros alumnos sobre uso del portafolio.		Al final del portafolio, el alumno presenta sus conclusiones de al menos una cuartilla (manuscrito) sobre la experiencia del uso del portafolio: aprendizaje y ventajas. No incluye recomendaciones para otros alumnos sobre uso del portafolio.		Las conclusiones sólo son unas líneas manuscritas sin aporte para terceros.
<b>orden</b>	El contenido del portafolio lleva un orden lógico, según la creatividad del alumno y respetando el índice.		El contenido del portafolio lleva un orden lógico, según la creatividad del alumno, pero no respeta el índice.		El portafolio contiene lo necesario, pero no está ordenado conforme al índice		Se ve que el alumno ha trabajado, pero no se nota orden en su portafolio.		Sólo entregó un conjunto documentos desordenados.
<b>Limpieza</b>	Todas las hojas del portafolio están completas (no rotas), sin arrugas ni enmendaduras.		Algunas hojas del portafolio están rotas, sin arrugas ni enmendaduras.		NA		NA		Algunas hojas del portafolio están rotas, con arrugas y/o enmendaduras.
<b>Tiempo de entrega</b>	Presenta el portafolio el día y la hora acordados para su evaluación.		Entrega el portafolio un día tarde.		Entrega el portafolio dos días tarde		Entrega el portafolio tres días tarde		Entrega el ejercicio después de tres días pero antes de cinco
FECHA DE LA EVALUACIÓN									
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									

EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO										
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

El portafolio tiene un valor máximo del 10 por ciento de la evaluación final.

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la instrumentación didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA PRACTICA DE LABORATORIO

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : PRACTICAS EN EL LABORATORIO										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO :										
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA	
CANTIDAD DE EJERCICIOS RESUELTOS	Presenta del 90% al total de ejercicios resueltos	*	Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos	*	Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos	*	Presenta del 60% al 70% de ejercicios o problemas resueltos	*	Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos	*
PROCEDIMIENTO Y RESULTADO DE LOS EJERCICIOS RESUELTOS	Desarrolla el procedimiento detallada y organizadamente y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, pero con mediana organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		No desarrolla el procedimiento en forma clara y el resultado es incorrecto	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.



## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE PROYECTO DE SOFTWARE

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>											
<b>CLAVE DEL CURSO :</b>											
<b>FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :</b>											
<b>EJERCICIO :</b>	<b>PROYECTO DE SOFTWARE:</b> Un proyecto de software es aquel en el que los alumnos deben desarrollar una aplicación de software según una lista de requerimientos establecidos por una empresa o el docente de la materia.										
<b>FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:</b>											
<b>FECHA LIMITE DE ENTREGA :</b>						<b>FECHA REAL DE ENTREGA :</b>					
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>											
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>Excelente 95-100</b>		<b>Notable 85-94</b>		<b>Bueno 75-84</b>		<b>Suficiente 70-74</b>		<b>Insuficiente NA</b>		
Identificación del sistema	El software cuenta con identificación a través de logos y/o portada								No cuenta con identificación.		
Estructura de documentos.	Todos los documentos del proyecto se encuentran correctamente organizados.		Máximo 2 elementos no están correctamente estructurados		Máximo 4 elementos no están correctamente estructurados		Máximo 6 elementos no están correctamente estructurados		Más de 6 elementos no están correctamente estructurados		
Requerimientos	Se cumplen con todos los requisitos del proyecto		No se cumple con un requisito indispensable		No se cumple con 2 requisito indispensable		No se cumple con 3 requisito indispensable		No se cumple con 4 requisito indispensable		
Estructura del código fuente	Mínimo el 95% del código esta correctamente estructurado y comentado		Mínimo el 90% del código está correctamente estructurado y comentado		Mínimo el 80% del código está correctamente estructurado y comentado		Mínimo el 70% del código está correctamente estructurado y comentado		menos del 70% del código está correctamente estructurado y comentado		
Errores de Código	Se encontraron hasta 2 errores en el funcionamiento del sistema		Se encontraron hasta 3 errores en el funcionamiento del sistema		Se encontraron hasta 5 errores en el funcionamiento del sistema		Se encontraron hasta 7 errores en el funcionamiento del sistema		Se encontraron 8 o más errores en el funcionamiento del sistema		
Diseño de interfaz	Todos los elementos del		4 elementos no cuentan con el		6 elementos no cuentan con el		8 elementos no cuentan con el		No hay diseño		

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

	proyecto tienen el mismo estilo de diseño solicitado		mismo estilo de diseño		mismo estilo de diseño		mismo estilo de diseño			
Usabilidad	El sistema es intuitivo y puede usarse correctamente								El sistema no puede usarse de modo intuitivo o es mayormente incomprensible	
Instalación o Implementación	El proyecto se encuentra instalado o se presenta en el ambiente que el docente específico.								El proyecto cumple con el requisito de instalación o implementación sugerido.	
Ortografía, puntuación y gramática	Se encontraron máximo 3 errores ortográficos		Se encontraron máximo 6 errores ortográficos		Se encontraron máximo 10 errores ortográficos		Se encontraron máximo 15 errores ortográficos		Se encontraron más de 15 errores ortográficos	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

EN LOS CONCEPTOS DE PORTADA, INTRODUCCION, DESARROLLO, CONCLUSIONES Y REFERENCIAS, SOLO SE REGISTRA SI LO PRESENTA O NO LO PRESENTA.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE REDACCION DE TEXTOS

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : REDACCIÓN DE TEXTOS: Expresar por escrito pensamientos, sentimientos, conocimientos, que previamente se han organizado racionalmente.										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO :										
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA	
<b>Tiempo de entrega</b>	Se hace entrega en el día y la hora acordados.	*	Entrega el ejercicio un día tarde	*	Entrega el ejercicio dos días tarde	*	Entrega el ejercicio tres días tarde	*	Entrega el ejercicio después de tres días	*
<b>Redacción</b>	El trabajo cumple en su totalidad con la estructura del texto, claridad, sencillez y precisión. Además cumple con los principios básicos: introducción, desarrollo y conclusión.		El trabajo se encuentra bien estructurado en un 75%. Cuenta con claridad, pero denota ambigüedad. Cumple con los principios básicos: introducción, desarrollo y conclusión.		El trabajo está bien estructurado en un 50%, pero poca claridad y precisión. Cumple con los principios básicos: introducción, desarrollo y conclusión.		El trabajo está bien estructurado en un 50%, pero poca claridad y precisión, pero no cumple con los principios básicos: introducción, desarrollo y conclusión.		El trabajo no cumple con los requisitos de una buena redacción.	
<b>Ortografía</b>	El texto no presenta errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).		El texto tiene menos de 3 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).		El texto tiene entre 4 y 6 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).		El texto tiene entre 6 y 10 errores ortográficos (puntuación, acentuación y gramática).		El texto tiene más de 10 errores ortográficos.	

<b>Extensión</b>	El escrito cumple con 2 página y media de extensión		El escrito es mayor a 2 páginas pero menor a 2 y media.		El escrito es menor a 2 páginas.		El escrito es entre 1 página y 1 página y media.		El escrito es de 1 página o menos.	
<b>Contenido</b>	Se avoca al tema solicitado		En algunos párrafos se nota una discordancia con el tema		Hasta el 50% del escrito, no hay relación con el tema.		En algunos párrafos se hace alusión al tema, pero las ideas no son claras.		En todo el escrito no se trata el tema.	
<b>Limpieza</b>	La hoja de trabajo se entregó sin tachones, sin arrugas ni enmendaduras		La hoja de trabajo presenta algunos tachones, pero no enmendaduras ni arrugas.		La hoja de trabajo se encuentra sin enmendaduras ni arrugas, pero con muchos tachones.		La hoja de trabajo tiene enmendaduras, pero sin tachones ni arrugas.		La hoja de trabajo presenta muchos tachones, arrugas y enmendaduras.	
<b>Presentación</b>	El trabajo es manuscrito, legible y en hoja blanca tamaño carta.		El trabajo es manuscrito y legible, pero en hoja diferente a la solicitada.		El trabajo es manuscrito e ilegible en algunas partes, en hoja blanca tamaño carta.		El trabajo es manuscrito e ilegible en algunas partes, pero en hoja diferente a la solicitada.		El trabajo es ilegible.	
<b>Portada</b>	Incluye correctamente nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, núm. Expediente, lugar y fecha.		Incluye nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, núm. Expediente, lugar y fecha, pero con algún error ortográfico y/o algún dato incompleto o incorrecto.		Excluye algún dato como: nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, núm. Expediente, lugar y fecha, y tiene errores ortográficos y/o algunos datos incompletos o incorrectos.		Omitió más de un dato, como nombre de la escuela, carrera, nombre del curso, nombre del trabajo académico, nombre del profesor, nombre alumno, núm. Expediente, lugar y fecha. Tiene errores ortográficos y/o		No presentó portada o no cumple con las especificaciones .	

						algunos datos incompletos o incorrectos.			
<b>Formato</b>	Utiliza márgenes de 2 cm. de marco aproximadamente, y cada página incluye de 18 y 20 líneas de escritura en alineación justificado y con espacio de un renglón entre párrafo y párrafo.	Utiliza márgenes de 2 cm. de marco aproximadamente, y cada página incluye 18 y 20 líneas de escritura en alineación justificado.	Utiliza márgenes de 2 cm. de marco aproximadamente, y cada página incluye de 15 a 17 líneas de escritura en alineación justificado y con espacio de un renglón entre párrafo y párrafo.	Utiliza márgenes de 2 cm. de marco aproximadamente, y cada página incluye de 18 y 20 líneas de escritura.	Sólo respeta uno de los elementos del formato.				
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO									
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES									
						FECHA DE LA EVALUACIÓN			

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.



### RUBRICA REPORTE DE PRÁCTICAS

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : REPORTE DE PRACTICAS EN GENERAL: Es un documento que describe de manera concisa la práctica que realizaron, el desarrollo y los resultados.										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO :										
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA	
<b>Elementos indispensables:</b> Nombre, matrícula, Nombre de la práctica, Datos generales nombre del curso, nombre del profesor, fecha, y equipo (en caso de ser un trabajo grupal), email, # pc	Contiene todos los elementos		Contiene todos los elementos indispensables solicitados y omitió máximo 2 generales		Contiene todos los elementos indispensables solicitados y omitió máximo 3 generales		Contiene todos los elementos indispensables solicitados y omitió máximo 4 generales		Carece de elementos indispensables	
<b>Puntualidad</b>	Entrego el día y la hora especificada.		No aplica		No aplica		Entrego el día, pero no a la hora especificada.		No aplica	
<b>Apariencia y organización</b>	Entregó el trabajo limpio, y ordenado de acuerdo a los puntos indicados, de forma profesional (		Entregó el trabajo limpio, y ordenado de acuerdo a los puntos indicados. Carece de elementos que caracterizan a un trabajo profesional		Entregó el trabajo sin limpieza, y ordenado de acuerdo a los puntos indicados. Carece de elementos que caracterizan a un		Entregó el trabajo limpio, mas no ordenado de acuerdo a los puntos indicados. Carece de elementos que caracterizan a un		Entregó el trabajo sin limpieza, no ordenado de acuerdo a los puntos indicados.	

	fólder, hojas blancas carta, impreso).		(fólder, hojas blancas carta, impreso).		trabajo profesional (fólder, hojas blancas carta, impreso).	trabajo profesional (fólder, hojas blancas carta, impreso).		Carece de elementos que caracterizan a un trabajo profesional (fólder, hojas blancas carta, impreso).	
<b>Tema y Objetivo</b>	El tema y objetivo fueron indicados		No aplica		No aplica	No aplica		Carece de Tema y/u objetivos	
<b>Introducción</b>	Se presenta el tema científico principal, explicando su importancia de conocimiento y entendimiento, además de estar vinculado con su uso y/o aplicación en la vida cotidiana.		Se presenta el tema científico principal, haciendo vinculación con su uso y/o aplicación en la vida cotidiana. Se omite la importancia de su conocimiento y entendimiento.		Se presenta la introducción al tema científico principal. No se menciona ni la importancia de su conocimiento y entendimiento ni su vinculación con la vida diaria	Se presenta la introducción al tema científico principal con escasas ideas o no congruentes al tema. No se menciona ni la importancia de su conocimiento y entendimiento ni su vinculación con la vida diaria		Carece de introducción.	
<b>Desarrollo del tema principal y subtemas</b>	Presentación y desarrollo de las ideas principales y subtemas en un 100%.		Presentación y desarrollo de las ideas principales y subtemas en un 75%.		Presentación y desarrollo de las ideas principales y subtemas en un 50%.	Presentación y desarrollo de las ideas principales del tema y subtemas en un 25%.		Presentación y desarrollo de las ideas principales del tema y subtemas en un 24%. O menos	
<b>Aplicación</b>	Presenta por lo menos 4 casos reales donde se aplique el tema.		Presenta por lo menos 3 casos reales donde se aplique el tema.		Presenta por lo menos 2 casos reales donde se aplique el tema.	Presenta por lo menos 1 casos reales donde se aplique el tema.		No presenta casos o son incongruentes con el tema	
<b>Conclusión</b>	Presenta ideas, propuestas y análisis del tema, dando apertura a otras investigaciones.		Presenta ideas, propuestas y análisis del tema.		Presenta ideas y propuestas del tema	Presenta ideas del tema		No Presenta ideas sobre el tema o presenta ideas vagas.	

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

<b>Anexo: Producto (Presentación y resolución de ejercicios y/o problemas)</b>	Presenta como anexo el producto final de la práctica.		No aplica		No aplica		No aplica.		No presentó anexo el producto final de la práctica.
<b>Bibliografía</b>	Reporta por lo menos 4 fuentes confiables, indicando autor, título, editorial/url, número de página, año, edición.		Reporta por lo menos 3 fuentes confiables, indicando autor, título, editorial/url, número de página, año, edición.		Reporta por lo menos 2 fuentes confiables, indicando autor, título, editorial/url, número de página, año, edición.		Reporta por lo menos 1 fuentes confiables, indicando autor, título, editorial/url, número de página, año, edición.		No reporta correctamente fuentes solicitadas
<b>SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN</b>									
<b>EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO</b>							<b>FECHA DE LA EVALUACIÓN</b>		
<b>NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR</b>									
<b>OBSERVACIONES</b>									

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

**RUBRICA SOLUCION INDIVIDUAL DE EJERCICIOS DE TAREA**

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : SOLUCIÓN INDIVIDUAL DE EJERCICIOS DE TAREA										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO :										
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA	
CANTIDAD DE EJERCICIOS RESUELTOS	Presenta del 90% al total de ejercicios resueltos	*	Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos	*	Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos	*	Presenta del 60% al 70% de ejercicios o problemas resueltos	*	Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos	*
PROCEDIMIENTO Y RESULTADO DE LOS EJERCICIOS RESUELTOS	Desarrolla el procedimiento detallada y organizada mente y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, pero con mediana organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		No desarrolla el procedimiento en forma clara y el resultado es incorrecto	
PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE LA TAREA	Entrega el trabajo en la fecha y hora acordadas		Entrega el trabajo en la fecha acordada		Entrega el trabajo un día después de la fecha acordada		Entrega el trabajo dos días después de la fecha acordada		Entrega el trabajo tres días después de la fecha acordada	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			

NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR	
OBSERVACIONES	

\*En la columna en blanco, colocar una “X” dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una “X” lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL CURSO:											
CLAVE DEL CURSO :											
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :											
EJERCICIO :	<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:</b> Es un estudio acerca de un fenómeno o hecho, que puede ser físico o social. Las principales conclusiones se exponen de manera ordenada en un documento. El estudio se puede basar en documentos existentes y/o en encuestas y entrevistas.										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:											
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA LIMITE DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:											
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74		Insuficiente NA		
BORRADOR	El borrador es muy detallado y muy ordenado y con información muy completa.		El borrador incluye toda la información requerida y es legible.		El borrador incluye la mayoría de la información requerida y es legible.		El borrador incluye información suficiente y es legible.		El borrador no incluye información suficiente y/o es ilegible.		
CONSTRUCCIÓN DE PÁRRAFOS	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.		Un 90 % de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.		Un 75 a 80% de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión..		Un 70 % de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.		más del 30% % de los párrafos no incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.		
REDACCIÓN	1 ó 2 errores de gramática,		De 3 a 5 errores de		De 6 a 10 errores de gramática,		De 11 a 12 errores de		No cumple con ninguna de las		

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

	ortografía o puntuación.		gramática, ortografía o puntuación.		ortografía o puntuación.		gramática, ortografía o puntuación.		reglas gramaticales, ortográficas y/o puntuación.	
CANTIDAD DE INFORMACIÓN	El 100% de la información requerida por la naturaleza del tema		El 90 % de la información requerida por la naturaleza del tema		El 80 % de la información requerida por la naturaleza del tema		El 70 % de la información requerida por la naturaleza del tema		Presenta menos del 70 % de la información requerida del tema.	
CALIDAD DE INFORMACIÓN	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.		La información está relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.		La información está relacionada con el tema principal y proporciona pocas ideas secundarias y/o ejemplos		La información tiene relación con el tema principal, pero no proporciona ideas secundarias ni ejemplifica.		La información no tiene relación con el tema principal, y no proporciona ideas secundarias ni ejemplifica.	
ORGANIZACIÓN	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.		La información está organizada con párrafos bien redactados.		La información está organizada, pero no todos los párrafos están bien redactados.		La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.		La información no está organizada, y los párrafos no están bien redactados.	
FUENTES	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato		Casi todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, y en el formato deseado.		Casi todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero no todas presentan el formato deseado.		No todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, y no todas están en el formato deseado.		Las fuentes de información y gráficas no están documentadas, y no están en el formato deseado.	



	deseado.								
USO DE LA INTERNET	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente.		Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente.		Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios con cierta dificultad.		Pocas veces utiliza enlaces sugeridos y con dificultad para navegar a través de los sitios.		No utiliza sitios sugeridos en la búsqueda de información.
PUNTUALIDAD DEL REPORTE ENTREGADO	Se ajusta a tiempos indicados		Un día de retraso después del tiempo indicado		2 días de retraso del tiempo indicado		dos días de retraso		No se ajustó a tiempos indicados.
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN		
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES									

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

### RÚBRICA DE TRABAJO ESCRITO

NOMBRE DEL CURSO:								
CLAVE DEL CURSO :								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :								
EJERCICIO : <b>TRABAJO ESCRITO:</b> Es una pequeña investigación sobre un tema específico. Una oportunidad para organizar tus conocimientos. Una exposición coherente de las ideas aprendidas. Una forma de resolver dudas.								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:								
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :		
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 95-100		Notable 85-94		Bueno 75-84		Suficiente 70-74	Insuficiente NA
Limpieza	El trabajo es totalmente pulcro y limpio	*	El trabajo tiene una o dos manchas o dobleces	*	El trabajo tiene tres o cuatro manchas o dobleces	*	El trabajo tiene más de 4 manchas o dobleces	El trabajo es sucio y maltratado
Ortografía	El trabajo no presenta errores ortográficos		El trabajo tiene uno o dos errores ortográficos		El trabajo tiene tres o cuatro errores ortográficos		El trabajo tiene más de 4 errores ortográficos	El trabajo presenta múltiples errores ortográficos en todo su contenido
Citas	En el trabajo se cita correctamente		En el trabajo se cita correctamente pero con 2 o 3 errores		En el trabajo se cita correctamente pero con 4 errores		En el trabajo se cita incorrectamente pero se hace referencia al autor	El trabajo no tiene citas
Argumentación de las ideas	Presenta ideas que argumenta y sustenta sólidamente		Presenta ideas claras que argumenta y sostiene con algunas fallas		Presenta ideas que argumenta con debilidad		Presenta ideas que no argumenta	No presenta ideas claras ni las argumenta
Capacidad de análisis	Desarrolla todos los elementos o dimensiones que comprende el tema y sus relaciones mutuas		Desarrolla la mayoría de los elementos o dimensiones que comprende el tema y sus relaciones		Desarrolla los elementos principales que comprende el tema		No desarrolla los elementos principales que comprende el tema	No hay claridad en la presentación de los elementos principales del tema

T ÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA AE DE ISIC  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO  
 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



Capacidad de síntesis	Al concluir integra las aportaciones de las diversas fuentes y su punto de vista superando lo anteriormente expresado	Al concluir no integra la totalidad de las fuentes, pero si expresa su punto de vista y supera lo anterior	Al concluir solo integra las aportaciones de las diversas fuentes o expresa únicamente su opinión personal	Al concluir no realiza una integración que supera lo anteriormente expuesto	No concluye	
Portada	Presenta Portada institucional					
Introducción	Presenta introducción					
Desarrollo	El Trabajo cuenta con un desarrollo temático					
Conclusiones	Incluye conclusiones					
Referencias	Aporta Referencias utilizadas					
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN						
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO				FECHA DE LA EVALUACIÓN		
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR						
OBSERVACIONES						

\*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

EN LOS CONCEPTOS DE PORTADA, INTRODUCCION, DESARROLLO, CONCLUSIONES Y REFERENCIAS, SOLO SE REGISTRA SI LO PRESENTA O NO LO PRESENTA.

## INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.