

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Dinámica social
Clave de la asignatura:	LAC-1013
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Licenciatura en Administración

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La dinámica social propicia escenarios que permiten identificar elementos claves que influyen en una situación determinada. Es un tema importante en el campo de la sociología que estudia los cambios constantes de la misma.

La dinámica social se encuentra enmarcada por aspectos históricos y evolutivos a través de la interacción de los individuos que conforman una entidad sujeta a cambios constantes, evidenciando comportamientos surgidos del resultado de una comunicación global. La socialización que surge de la dinámica social, propicia grados y establece mediante la expresión de estatus la acción para la interacción social.

La cultura contempla elementos que aportan la comprensión del comportamiento de la sociedad a través de los factores que la conforman en sus diferentes niveles de acción.

Esta asignatura provee conocimientos de aspectos sociales que apoyan al entendimiento de cómo operan los grupos en esquemas sociales y organizacionales; además permite la toma de decisiones que responde a las necesidades de su entorno.

Los conocimientos adquiridos en esta asignatura, facilitan la comprensión y adaptación del estudiante para su desarrollo dentro de los diferentes grupos de los que formará parte a lo largo de su trayectoria profesional.

Intención didáctica

La presente asignatura se sustenta en la conceptualización de la sociología y la dinámica social, contempla a su vez sus aplicaciones y su relación con la administración. Así como analiza los principios de socialización conformados por la estratificación social: movilidad social, cambios sociales, roles, estatus y los elementos de la dinámica cultural. Provee conocimientos de los grupos; su tipología y conformación y de las estructuras sociales, las organizaciones, sus aportaciones de actividades de responsabilidad social, analiza el proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en las organizaciones y sociedad.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cd. Juárez, Cerro Azul, Chihuahua, Comitán, Durango, El Llano de Aguascalientes, Ensenada, Mérida, Minatitlán, La Laguna, La Paz, Nuevo Laredo, Los Mochis, Parral, San Luis Potosí, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Zacatecas, Zacatepec.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST
Instituto Tecnológico de Veracruz del 16 al 20 de agosto de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Agua Prieta, Aguascalientes, Bahía de Banderas, Boca del Río, Campeche, Cancún, Cd. Cuauhtémoc, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Colima, Comitán, Costa Grande, Durango, El Llano, Ensenada, Jiquilpan, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Mérida, Minatitlán, Pachuca, Parral, Puebla, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí, Tepic, Tijuana, Tizimín, Tlaxiaco, Tuxtepec, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Zitácuaro, Superior de Coacalco, Superior de Ixtapaluca, Superior de Jerez, Superior de Jilotepec, Superior de La Huerta, Superior de Los Ríos,	Reunión Nacional de Consolidación del Programa en Competencias Profesionales de la carrera de Licenciatura en Administración.

	Superior de Puerto Peñasco, Superior de Tequila, Superior de San Andrés Tuxtla y Superior de Zacatecas Occidente.	
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Cuauhtémoc, Chetumal, Chihuahua II, Durango, La Laguna, Los Ríos, Minatitlán, Oaxaca, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los elementos de los procesos básicos, la relación con sus estructuras y con la sociedad global que le permiten conceptualizar a las organizaciones como sistemas complejos con el fin de tomar la mejor decisión.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> Aplica los elementos de la investigación documental para elaborar escritos académicos, con base en el conocimiento de su entorno y profesión. Comprende los fundamentos generales de la administración y su importancia en el campo de acción del administrador para la toma de decisiones. Entiende la importancia de su ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Fundamentos de la Dinámica Social	<p>1.1 Conceptualización de la Sociología y la Dinámica Social.</p> <p>1.2 Aplicación de la Dinámica Social.</p> <p>1.3 Relación de la Dinámica Social con la administración.</p>
2	Principios de Socialización	<p>2.1. Concepto de socialización.</p> <p>2.2. Tipos de socialización.</p> <p>2.3 Proceso de socialización.</p> <p>2.4 Concepto, clasificación de roles y estatus; su importancia en la dinámica social.</p> <p>2.5. Estratificación social: movilidad social y cambios sociales.</p> <p>2.6. Concepto de cultura.</p> <p>2.7 Clasificación de Cultura.</p> <p>2.8 Elementos de la cultura: normas, principios, símbolos, creencias, costumbres y valores; dinámica cultural: competencia intercultural.</p>
3	Conocimiento de los grupos	<p>3.1. Concepto, clasificación e integración de grupos.</p> <p>3.2. Etapas para la formación de grupos.</p> <p>3.3. Grupos primarios y secundarios.</p> <p>3.4. Grupos formales e informales en la organización.</p>
4	Estructura Social	<p>4.1. Definición de estructura social.</p> <p>4.2. Tipos de organizaciones: formales e informales.</p> <p>4.3. Las organizaciones y la responsabilidad social en todos los ámbitos: local, regional, estatal, nacional e internacional.</p> <p>4.4. El proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en las organizaciones y la sociedad.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Fundamentos de la Dinámica Social.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Analiza e identifica la evolución de la sociedad y el impacto que tiene en la administración, para analizar el contexto social de una organización.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipos.</p>	<p>Investigar en diferentes fuentes conceptos de sociología y de dinámica social.</p> <p>Analizar el concepto de Sociología y Dinámica Social.</p> <p>Investigar en diferentes fuentes los elementos que caracterizan a la sociología y a la dinámica social como ciencia.</p> <p>Investigar en forma individual la dinámica social de su entorno.</p> <p>Presentar en forma gráfica materiales y videos de la investigación realizada.</p> <p>Exposición en equipos de la relación de la Dinámica Social en el campo de la Administración y su entorno.</p>
2. Principios de Socialización.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y demuestra la evolución de la sociedad a través del análisis social, cultural y su influencia en la vida organizacional para determinar los elementos dinámicos que la impactan.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipos</p>	<p>Explicar los principios de socialización por medio de un periódico mural.</p> <p>Debatir acerca de la esencia de una sociedad.</p> <p>Definir rol y estatus, analizar su impacto en el desarrollo de una organización.</p> <p>Realizar una investigación documental acerca de la conformación de una sociedad: señalando los procesos de socialización, estratificación, movilidad y cambio social. Presentándola en equipo por medio de un mapa mental o conceptual.</p> <p>Determinar conceptos, elementos y clasificación de cultura, presentándolo por medio de un cuadro sinóptico.</p> <p>Indagar por equipos las características que definen su cultura local: aspectos sociales: gubernamentales, territoriales, políticos,</p>

	<p>religiosos, económicos, tecnológicos, entre otros y presentarlo por medio de un video. Presentar materiales o videos didácticos respecto a aspectos de socialización en las diferentes culturas y llevar a cabo su análisis. Investigar por equipos la cultura de los estados de la República Mexicana, determinando sus formas de organización para la producción de un video. Investigar en equipo culturas de diferentes países, estableciendo patrones de comparación en cuanto a desarrollo social y de trabajo.</p>
3. Conocimiento de los grupos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y comprende los elementos que conforman el desarrollo grupal, para explicar la dinámica de los grupos y su comportamiento en el ámbito laboral.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares.</p>	<p>Investigar y comparar los diferentes conceptos de grupo; presentándolo a través de la utilización de un mapa conceptual. Realizar un ejercicio que ejemplifique las etapas de desarrollo de un grupo. Ejemplificar a través de la elaboración de un “filiograma”, a los grupos primarios. Elaborar el diagrama de una estructura administrativa de una micro o mediana empresa, como ejemplo de la funcionalidad de un grupo secundario; presentándolo en clase para su análisis. Identificar los grupos formales e informales dentro de su institución educativa. Diseñar y elaborar una guía de observación en el aula, que permita conocer la actividad grupal dentro de una organización. Identificar con el apoyo de la guía de observación, en una empresa el impacto que tiene el grupo en la productividad.</p>
4. Estructura Social.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Describe las características de la estructura social, sus dimensiones y los diferentes tipos de</p>	

<p>organizaciones para aplicarlo dentro de su entorno. Analiza el proceso de globalización, el impacto que este tiene en las organizaciones y en la sociedad, para determinar su participación en su entorno social.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipos.</p>	<p>Explicar los elementos de una estructura social y sus dimensiones; presentándolo a través de mapa conceptual y/o mental. Seleccionar organizaciones formales e informales, de su entorno y establecer las diferencias; presentándolas en clase por equipos de trabajo. Analizar y comparar la dinámica de los diferentes organismos sociales de su entorno (Cruz Roja, Bomberos, DIF, entre otros). Definir y analizar el concepto de responsabilidad social y como se relaciona este con su entorno. Investigar programas de responsabilidad social de las empresas seleccionadas por el maestro. Trabajo desarrollado en forma individual y / o grupal. Presentándolo en clase para su análisis. Analizar las ventajas y desventajas del proceso de globalización. Investigar la participación que tienen empresas transnacionales con el resto del mundo. (ubicar sus sucursales).</p>
--	--

8. Práctica(s)

- Realizar entrevistas a integrantes de grupos sociales elaborando un reporte final que expondrá en clase para identificar el papel que tiene el individuo en la sociedad.
- Realizar visitas a empresas para identificar los aspectos que se atienden en relación a su responsabilidad social y desarrollo sustentable en su localidad, presentando los resultados de las visitas, mediante una exposición en clase y con base en trabajo colaborativo.
- Aplicar técnicas grupales como vía para la reflexión y análisis de los resultados del trabajo de campo.
- Realizar un video sobre las características que definen su cultura local: aspectos sociales: gubernamentales, territoriales, políticos, religiosos, económicos, tecnológicos, entre otros.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Para evaluar las actividades de aprendizaje se recomienda solicitar:

- Presentaciones y exposiciones
- Tareas,
- Mapas mentales
- Información obtenida durante las investigaciones solicitadas plasmada en documentos escritos.
- Videos
- Mapas conceptuales
- Reporte de las visitas a las empresas
- Entrevistas aplicadas en las visitas a las empresas.
- Guía de observación
- Resumen de documentos
- Reporte de las películas analizadas.
- Familiograma
- Diagramas
- Proyecto de la asignatura
- Portafolio de evidencias electrónico

Herramientas :

- Lista de cotejo
- Rubricas

11. Fuentes de información

1. Barriguete, Gilberto. (1994) *Hombre, trabajo y relaciones industriales*. Ed. Universidad, México,
2. Dahrendorf, Ralph. (1985) *Sociología de la industria y la empresa*. Ed. Uthea, México.
3. Gelles, Richard J. y Levine Ann. (2003) *Sociología*. Ed. Mc. Graw-Hill, México.
4. Lucas Marín Antonio, García Ruiz Pablo. (2002) *Sociología de las Organizaciones*. México, D.F.: Mc. Graw Hill.
5. Martínez Ruiz Víctor, (2011) *sociología. México, D.F, Grupo editorial patria*.
6. Méndez, Monroy y colaboradores. *Sociología de las organizaciones*. Ed. Trillas.
7. Méndez, Monroy y colaboradores, (1993). *Dinámica social*. McGraw Hill. México.
8. Merton, Robert K (1980). *Teorías y estructuras sociales* Mc Graw-Hill, México .DF.
9. Méndez José S. (1993) *Dinámica social de las organizaciones*, Mc Graw Hill México.
10. Michel, Guillermo. *Dinámica Social de las Organizaciones*. Ed. McGraw- Hill.
11. Ruíz, Olabuénega J.I. (1995) *Ecología de la Organización*. Ed. Trillas.

Fuentes electrónicas:

1. <http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/fca/OFE>
2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72719205.pdf>
3. <http://www.unircoop.org/unircoop/files/Balance%2520Social%2520V.Montes.pdf>
4. <http://201.134.66.18/carreras/materias/admin/administracion/primersemestre/sociologia delasorga.pdf>
5. <http://www.itesme.edu.mx/Ofer%2520Educativa/IGE/Gestion/Dinamica%2520Social%2520IGE%25202009-3.pdf>