



**Matriz de Indicadores para Resultados
(2025)**

Resumen narrativo (Objetivos)	Nombre	Unidad de medida	Fórmula	Avance				Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (fuentes)	Supuestos	
				I	II	III	IV								Avance Acumulado (1)
FIN Contribuir a elevar la calidad de la educación de los estudiantes en su entorno inmediato mediante el acceso a una educación superior de calidad en el Estado de Sonora.	COBERTURA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ALUMNO	Población escolar de educación superior de IES participantes en el programa presupuestal, en el estado de Sonora del ciclo 2024-2025			200		165	200	83%	162	Acordando	ANUAL	Anexo Estadística de ciclo escolar 2023-2024, Dirección General de Planeación, SECE Fuente de consulta: https://datos.bancomundial.org/indicadores/hs	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUMPLEN CON GANARIZAR EL SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD E INTEGRAL A TODA LA POBLACION
PROPÓSITO Los operadores de educación, media superior y superior, en sus ámbitos de influencia son atendidos con los recursos educativos de calidad en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Prieto.	EFICIENCIA TERMINAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTUDIANTE	Número de alumnado, de IES que participan en el programa presupuestal, que egresaron en el ciclo 2024-2025	61				36%	36%	100%	46	Acordando	ANUAL	FORMATORIOS 811, ESTADÍSTICA BÁSICA DE INICIO DE CURSOS	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR IMPLEMENTAN ACCIONES PARA MEJORAR SU CALIDAD DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS DE CALIDAD Y DE EXCELENCIA
C.1.- Atender a la Educación Superior de Calidad	OFERTA PLANES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ALUMNADO	Nuevo ingreso a educación superior de IES participantes en el programa presupuestal			200		92%	100%	92%	162	Acordando	ANUAL	INFORME ESTADÍSTICO DE LAS 53 VESTIBULISTAS 811	LAS VÍAS FORMADORAS DE BACHILLERATO TIENEN UN LUGAR PARA SU FORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE EXCELENCIA
C.2.- Fortalecer la Planta Docente y administrativa con formación integral de calidad y competencias		DOCENTE	Docentes de tiempo completo que cuentan con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año 1			9		25%	0.0%	10	Acordando	ANUAL	FORMATORIOS 811, PLANILLA DEL PERSONAL, DOCENTE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO VACACIONAL DE MÉXICO (TECAM)	DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO ESTÁN INTEGRADOS EN MEJORAR SU DESARROLLO PROFESIONAL A NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN O DOCTORADO.	
C.3.- Incrementar la identificación gubernamental y social educativa	CONVENIO		Total de convenios de vinculación estratégica, con instituciones u organizaciones públicas o privadas nacionales, de las instituciones de educación superior que participan en el programa presupuestal del ciclo			30						ANUAL	REPORT DE SEGUIMIENTO DE LOS CONVENIOS DEL INSTITUTO, EN EL CICLO EDUCATIVO	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICIPAN EN PROGRAMAS DE COOPERACIÓN Y COOPERACIÓN Y INTERACCIONAN Y REALIZAN PROYECTOS COLABORATIVOS Y REDES DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS	



Matriz de indicadores para Resultados
(2025)

COMPONENTES	Resumen narrativo (Objetivos)	Indicadores					Avance				Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (Fuentes)	Supuestos
		Nombre	Unidad de medida	Fórmula	Avance												
					I	II	III	IV	Avance Acumulado (1)								
C-4-Formación integral del estudiante con enfoque cultural, deportivo y científico adecuado.	Porcentaje de estudiantes que participan en eventos culturales, deportivos y científicos.	ESTUDIANTE	Populación escolar beneficiados con programas enfocados en cultura para la paz, expresiones artísticas, prácticas deportivas y culturales de las instituciones de educación superior que participan en el programa presupuestal del ciclo escolar actual.	250		250			42%	51%	63%	35	Acordados	ANUAL	Las instituciones de educación superior deben proporcionar a los alumnos programas psicosociales y socioeconómicos que les permitan atender y prevenir riesgos como adicciones, violencia y desconfianza en el tejido social.	Las instituciones de educación superior deben proporcionar a los alumnos programas psicosociales y socioeconómicos que les permitan atender y prevenir riesgos como adicciones, violencia y desconfianza en el tejido social.	
			Matrícula total de las IES participantes en el programa presupuestal del ciclo 2024-2025	400		390											
			Número de certificaciones de calidad otorgadas				1										
			NO APLICA														
C-5-Sistemas de Gestión Integral y Reconocimiento otorgados.	Número de certificaciones de calidad otorgadas	CERTIFICADO								1	0%	1	CONSTANTE	ANUAL	Informe anual de las certificaciones otorgadas al Instituto en el 2024, Departamento de Innovación y Calidad Subdirección de Vinculación, IISPP.	Semanalmente la certificación del Involuto en el proceso de calidad.	
C-6-Sostenimiento a la infraestructura y equipamiento	Instituciones de educación superior con instalaciones e infraestructura que permitan el acceso a las y los estudiantes	ALUMNO	Alumnos beneficiados con el mantenimiento y mejora de instalaciones			590			100%	100%	100%		Acordados	ANUAL		Las instituciones de educación superior cumplirán con las necesidades básicas de mantenimiento para el adecuado servicio educativo de excelencia.	
			Total de alumnos de las IES participantes en el programa presupuestal			590											
			Total de titulados en el año 2025			35											
A1 C1: Elevar el nivel de titulación	Porcentaje de Titulados	ESTUDIANTE	Total de egresados en el año 2025				75			47%	0%	0	Acordados	ANUAL	Formatos 911, ESTADÍSTICA BÁSICA DE INICIO DE CURSOS	PROPORCIÓN DE LOS EGRESADOS TOTALES QUE INICIAN O TERMINAN EL PROCESO DE TITULACIÓN	
	Disponibilidad de instalaciones de educación media superior realizadas	PROGRAMA	Visitas a instituciones de educación media superior realizadas en el año T	1			1									Las instituciones de educación superior en la zona de influencia permitan las visitas de	
			Total de visitas a instituciones de educación media superior programadas en el año T			1											
A2 C1: Realizar visitas a Instituciones de educación media superior.	Disponibilidad de instalaciones de educación media superior realizadas	PROGRAMA	Populación escolar beneficiados con programas de tutorías de las instituciones de educación superior que participan en el programa presupuestal	400		590							Acordados	ANUAL	Reporte de TRAYECTORIA ACADÉMICA SEMESTRAL, DE DESARROLLO ACADÉMICO SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA, ITSP.	Las instituciones de educación superior deben proporcionar a los alumnos programas de tutorías y acompañamiento.	
A3 C1: Seguimiento del programa de tutorías y de asesores para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de tutorías	ALUMNO	Total de alumnos de las IES participantes en el programa presupuestal	400		590			100%	110%	110%	989	Acordados	ANUAL			
A4 C1: Seguimiento a los estudiantes	Porcentaje de estudiantes con	A1 ILLUMINE	Estudiantes apoyados para la permanencia escolar en el ciclo escolar N	45		45			17%							RELACION DE ESTUDIANTES CON RIESGO PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR	UNRECONOCIMIENTO FAVORABLE Y ACOMPAÑAMIENTO QUE PERMITA SU PERMANENCIA ESCOLAR.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE PUERTO PENASCO
DIRECCIÓN GENERAL



Matriz de indicadores para Resultados
(2025)

Resumen narrativo (Objetivos)	Indicadores			Avance				Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (Fuentes)	Supuestos	
	Nombre	Unidad de medida	Fórmula	I	II	III	IV								Avance Acumulado (1)
con apoyo para su permanencia escolar	permanencia escolar apoyados	Formulario	Población escolar de educación superior en el ciclo escolar N	400		500							ESCUELA AL CORTE SEMESTRAL	EL ESTUDIANTE, CANDIDATO APTO. A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL SOCIOECONOMICO QUE DETERMINE SU	
A5 C1.- Indicador: Índice de rendición de cuentas	Índice de rendición de cuentas	INFORME	Número de Juntas con informe presentado	1	1	1	1	3	4	75%	N/A.	CONSTANTE	anual	acta de sesión de ordinario	Se cuenta con la actas firmadas
A6 C1.- Programas enfocados en la inclusión educativa	Programas enfocados en la inclusión educativa, impactos psicosociales y socioemocionales	PROGRAMA	Número de programas enfocados en la inclusión educativa, aspectos psicosociales y socioemocionales	1		1		2	2	100%	N/A.	Acuerdos	ANUAL	REPORTES EMITIDOS POR LAS IES, DIB	LAS Y LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ENFOCADOS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, ASPECTOS PSICOSOCIALES Y SOCIOEMOCIONALES.
A1 C2.- Índice de docentes de tiempo completo en el Programa Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	Porcentaje de docentes de tiempo completo en PRODEP	DOCENTE	Número de docentes de tiempo completo en el ciclo escolar N Planta docente de tiempo completo en educación superior en el ciclo escolar N	5			13		35%	0%	14	Acuerdos	ANUAL	NOTIFICACION DEL PERSONAL DOCENTE QUE CUMPLE CON EL PERFIL PARA EL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE SUBDIRECCION ACADEMICA, ITSPP	DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO ESTAN INTERESADOS EN INGRESAR EN EL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
A2 C2.- Participar en cursos de actualización profesional y Formación docente.	Participar en cursos de actualización profesional	DOCENTE	Docentes beneficiados con capacitación integral y actualización adscritos a la instituciones de educación superior que participan en el programa presupuestal del ciclo escolar actual	35					35	0	100%	Acuerdos	ANUAL	INFORME DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PERSONAL DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADEMICO, ITSPP	LOS DOCENTES DECIDEN CAPACITARSE Y ACTUALIZARSE PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL, Y A SU VEZ CUENTA CON DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA SU ASISTENCIA
A3 C2.- Participar en cursos de actualización profesional y Formación docente.	Porcentaje de docentes que participan en cursos de formación docente	DOCENTE	Docentes que participaron en los cursos de formación docente en el ciclo escolar N Planta docente de educación superior en el ciclo escolar N	35			38		35	0%	100%	Acuerdos	ANUAL	INFORME DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PERSONAL DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADEMICO, ITSPP	LOS DOCENTES DECIDEN CAPACITARSE Y ACTUALIZARSE PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL, Y A SU VEZ CUENTA CON DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA SU ASISTENCIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO DE SONORA

INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO

DIRECCIÓN GENERAL



Matriz de Indicadores para Resultados
(2025)

Resumen narrativo (Objetivos)	Indicadores					Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (Fuentes)	Supuestos		
	Nombre	Unidad de medida	Fórmula	Avance										
				I	II								III	IV
A1 C2: Participación de docentes de tiempo en proyectos de investigación.	Docentes de tiempo a completo participantes en proyectos de investigación	DOCENTE	Total de docentes con participación en proyectos de investigación, humanista y científica en la instituciones de educación superior que participan en el programa presupuestal del ciclo escolar actual.					13	0%	14%	CONSTANTE	ANUAL	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBEN PROMOVER EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN HUMANISTA Y CIENTÍFICA, PARA PRODUCIR NUEVO CONOCIMIENTO QUE LES PERMITA AMPLIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y FOMENTAR EN LOS ALUMNOS LAS HABILIDADES CREATIVAS	
A5 C2: Participación de docentes de tiempo en proyectos de investigación.	IES participando en proyectos de investigación científica y científica	DOCENTE	Total de docentes con participación en proyectos de investigación, humanista y científica en la instituciones de educación superior que participan en el programa presupuestal del ciclo escolar actual.					13	0%	14	Ascendente	ANUAL	REPORTES EMITIDOS POR LAS IES, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, HUMANISTA Y CIENTÍFICA, PARA PRODUCIR NUEVO CONOCIMIENTO QUE LES PERMITA AMPLIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y FOMENTAR EN LOS ALUMNOS LAS HABILIDADES CREATIVAS	
A1 C3: Realizar vistas y conferencias al sector público, privado y/o social.	Número de vistas y conferencias realizadas	VISTAS	Número de vistas y conferencias industriales realizadas	2		2		3	100%	300%	8%	ASCENDENTE	ANUAL	CONCENTRADO SEMIESTRAL DEL PROGRAMA DE VISTAS Y CONFERENCIAS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN
2 C3: Satisfacción de las instituciones que operan del Instituto que se incorporan al sector laboral.	Porcentaje de egresados incorporados en el sector laboral	ALUMNOS	Total de egresados incorporados en el sector laboral, de los dos último ciclo(2024) de la instituciones de educación superior públicas que participan en el programa presupuestal					48					ANUAL	ENCUESTAS A LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBEN PROCESAR LAS NECESIDADES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN A
ACTIVIDADES			NO APLICA											



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE PUERTO PEÑASCO

DIRECCIÓN GENERAL



Matriz de Indicadores para Resultados
(2025)

Resumen narrativo (Objetivos)	Nombre	Indicadores		Avance					Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (fuentes)	Supuestos
		Unidad de medida	Fórmula	I	II	III	IV	Avance Acumulado (1)							
			Total de egresados de los dos últimos ciclos (2024) de las instituciones de educación superior públicas que participan en el programa presupuestal					75						ESCOLAR N.	COOPERATIVAS EGRESADOS
			Número de eventos que promuevan las actividades para el desarrollo de la ciencia y la tecnología						14					REPORTES TRIMESTRALES DE LAS PARTICIPACIONES EN EVENTOS INSTITUCIONALES, JEFATURA DE DIVISION DE SUPERVISION DE ACADEMIA ITSPF.	LOS ESTUDIANTES SE INTERESAN Y PARTICIPAN EN LOS EVENTOS DE CIENCIA Y TECNOLOGIA QUE ORGANIZAN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
A1 C4: Promover la participación en actividades para el desarrollo de la ciencia y la tecnología	Número de eventos que promuevan las actividades para el desarrollo de la ciencia y la tecnología	ACTIVIDADES	Número de actividades académicas de conferencias, talleres, concursos y exposiciones realizadas											REPORTES INTERNOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN EL AÑO.	LOS ESTUDIANTES DE INTERES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE ORGANIZAN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
A2 C4: Realizar actividades académicas que consistan en conferencias, talleres, concursos y exposiciones.	Número de actividades académicas de conferencias, talleres, concursos y exposiciones realizadas	ACTIVIDADES	Número de actividades académicas de conferencias, talleres, concursos y exposiciones realizadas											REPORTES INTERNOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN EL AÑO.	LOS ESTUDIANTES DE INTERES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE ORGANIZAN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
Actividad A1 C5: Generar reportes sobre el cumplimiento de obligaciones de transparencia.	Índice de Calidad en los Informes Trimestrales	PORCENTAJE	IC = $\frac{B - 20\%}{B - 20\% - 0.25 \times (C - B)} \times 100$ B: 25% (PUNTAJE MÁXIMO) C: 100% (PUNTAJE MÍNIMO) D: 50% (PUNTAJE DE ATENCIÓN) E: 20% (PUNTAJE DE ALERTA) F: 10% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) G: 0% (PUNTAJE DE CRISIS) H: -10% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) I: -20% (PUNTAJE DE CRISIS) J: -30% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) K: -40% (PUNTAJE DE CRISIS) L: -50% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) M: -60% (PUNTAJE DE CRISIS) N: -70% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) O: -80% (PUNTAJE DE CRISIS) P: -90% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) Q: -100% (PUNTAJE DE CRISIS) R: -110% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) S: -120% (PUNTAJE DE CRISIS) T: -130% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) U: -140% (PUNTAJE DE CRISIS) V: -150% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) W: -160% (PUNTAJE DE CRISIS) X: -170% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) Y: -180% (PUNTAJE DE CRISIS) Z: -190% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AA: -200% (PUNTAJE DE CRISIS) AB: -210% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AC: -220% (PUNTAJE DE CRISIS) AD: -230% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AE: -240% (PUNTAJE DE CRISIS) AF: -250% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AG: -260% (PUNTAJE DE CRISIS) AH: -270% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AI: -280% (PUNTAJE DE CRISIS) AJ: -290% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AK: -300% (PUNTAJE DE CRISIS) AL: -310% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AM: -320% (PUNTAJE DE CRISIS) AN: -330% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AO: -340% (PUNTAJE DE CRISIS) AP: -350% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AQ: -360% (PUNTAJE DE CRISIS) AR: -370% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AS: -380% (PUNTAJE DE CRISIS) AT: -390% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AU: -400% (PUNTAJE DE CRISIS) AV: -410% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AW: -420% (PUNTAJE DE CRISIS) AX: -430% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) AY: -440% (PUNTAJE DE CRISIS) AZ: -450% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BA: -460% (PUNTAJE DE CRISIS) BB: -470% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BC: -480% (PUNTAJE DE CRISIS) BD: -490% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BE: -500% (PUNTAJE DE CRISIS) BF: -510% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BG: -520% (PUNTAJE DE CRISIS) BH: -530% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BI: -540% (PUNTAJE DE CRISIS) BJ: -550% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BK: -560% (PUNTAJE DE CRISIS) BL: -570% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BM: -580% (PUNTAJE DE CRISIS) BN: -590% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BO: -600% (PUNTAJE DE CRISIS) BP: -610% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BQ: -620% (PUNTAJE DE CRISIS) BR: -630% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BS: -640% (PUNTAJE DE CRISIS) BT: -650% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BU: -660% (PUNTAJE DE CRISIS) BV: -670% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BW: -680% (PUNTAJE DE CRISIS) BX: -690% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) BY: -700% (PUNTAJE DE CRISIS) BZ: -710% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CA: -720% (PUNTAJE DE CRISIS) CB: -730% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CC: -740% (PUNTAJE DE CRISIS) CD: -750% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CE: -760% (PUNTAJE DE CRISIS) CF: -770% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CG: -780% (PUNTAJE DE CRISIS) CH: -790% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CI: -800% (PUNTAJE DE CRISIS) CJ: -810% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CK: -820% (PUNTAJE DE CRISIS) CL: -830% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CM: -840% (PUNTAJE DE CRISIS) CN: -850% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CO: -860% (PUNTAJE DE CRISIS) CP: -870% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CQ: -880% (PUNTAJE DE CRISIS) CR: -890% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CS: -900% (PUNTAJE DE CRISIS) CT: -910% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CU: -920% (PUNTAJE DE CRISIS) CV: -930% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CW: -940% (PUNTAJE DE CRISIS) CX: -950% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) CY: -960% (PUNTAJE DE CRISIS) CZ: -970% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DA: -980% (PUNTAJE DE CRISIS) DB: -990% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DC: -1000% (PUNTAJE DE CRISIS) DD: -1010% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DE: -1020% (PUNTAJE DE CRISIS) DF: -1030% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DG: -1040% (PUNTAJE DE CRISIS) DH: -1050% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DI: -1060% (PUNTAJE DE CRISIS) DJ: -1070% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DK: -1080% (PUNTAJE DE CRISIS) DL: -1090% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DM: -1100% (PUNTAJE DE CRISIS) DN: -1110% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DO: -1120% (PUNTAJE DE CRISIS) DP: -1130% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DQ: -1140% (PUNTAJE DE CRISIS) DR: -1150% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DS: -1160% (PUNTAJE DE CRISIS) DT: -1170% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DU: -1180% (PUNTAJE DE CRISIS) DV: -1190% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DW: -1200% (PUNTAJE DE CRISIS) DX: -1210% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) DY: -1220% (PUNTAJE DE CRISIS) DZ: -1230% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EA: -1240% (PUNTAJE DE CRISIS) EB: -1250% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EC: -1260% (PUNTAJE DE CRISIS) ED: -1270% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EE: -1280% (PUNTAJE DE CRISIS) EF: -1290% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EG: -1300% (PUNTAJE DE CRISIS) EH: -1310% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EI: -1320% (PUNTAJE DE CRISIS) EJ: -1330% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EK: -1340% (PUNTAJE DE CRISIS) EL: -1350% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EM: -1360% (PUNTAJE DE CRISIS) EN: -1370% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EO: -1380% (PUNTAJE DE CRISIS) EP: -1390% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EQ: -1400% (PUNTAJE DE CRISIS) ER: -1410% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) ES: -1420% (PUNTAJE DE CRISIS) ET: -1430% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EU: -1440% (PUNTAJE DE CRISIS) EV: -1450% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EW: -1460% (PUNTAJE DE CRISIS) EX: -1470% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) EY: -1480% (PUNTAJE DE CRISIS) EZ: -1490% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FA: -1500% (PUNTAJE DE CRISIS) FB: -1510% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FC: -1520% (PUNTAJE DE CRISIS) FD: -1530% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FE: -1540% (PUNTAJE DE CRISIS) FF: -1550% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FG: -1560% (PUNTAJE DE CRISIS) FH: -1570% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FI: -1580% (PUNTAJE DE CRISIS) FJ: -1590% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FK: -1600% (PUNTAJE DE CRISIS) FL: -1610% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FM: -1620% (PUNTAJE DE CRISIS) FN: -1630% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FO: -1640% (PUNTAJE DE CRISIS) FP: -1650% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FQ: -1660% (PUNTAJE DE CRISIS) FR: -1670% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FS: -1680% (PUNTAJE DE CRISIS) FT: -1690% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FU: -1700% (PUNTAJE DE CRISIS) FV: -1710% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FW: -1720% (PUNTAJE DE CRISIS) FX: -1730% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) FY: -1740% (PUNTAJE DE CRISIS) FZ: -1750% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GA: -1760% (PUNTAJE DE CRISIS) GB: -1770% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GC: -1780% (PUNTAJE DE CRISIS) GD: -1790% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GE: -1800% (PUNTAJE DE CRISIS) GF: -1810% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GG: -1820% (PUNTAJE DE CRISIS) GH: -1830% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GI: -1840% (PUNTAJE DE CRISIS) GJ: -1850% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GK: -1860% (PUNTAJE DE CRISIS) GL: -1870% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GM: -1880% (PUNTAJE DE CRISIS) GN: -1890% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GO: -1900% (PUNTAJE DE CRISIS) GP: -1910% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GQ: -1920% (PUNTAJE DE CRISIS) GR: -1930% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GS: -1940% (PUNTAJE DE CRISIS) GT: -1950% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GU: -1960% (PUNTAJE DE CRISIS) GV: -1970% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GW: -1980% (PUNTAJE DE CRISIS) GX: -1990% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) GY: -2000% (PUNTAJE DE CRISIS) GZ: -2010% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HA: -2020% (PUNTAJE DE CRISIS) HB: -2030% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HC: -2040% (PUNTAJE DE CRISIS) HD: -2050% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HE: -2060% (PUNTAJE DE CRISIS) HF: -2070% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HG: -2080% (PUNTAJE DE CRISIS) HH: -2090% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HI: -2100% (PUNTAJE DE CRISIS) HJ: -2110% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HK: -2120% (PUNTAJE DE CRISIS) HL: -2130% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HM: -2140% (PUNTAJE DE CRISIS) HN: -2150% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HO: -2160% (PUNTAJE DE CRISIS) HP: -2170% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HQ: -2180% (PUNTAJE DE CRISIS) HR: -2190% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HS: -2200% (PUNTAJE DE CRISIS) HT: -2210% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HU: -2220% (PUNTAJE DE CRISIS) HV: -2230% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HW: -2240% (PUNTAJE DE CRISIS) HX: -2250% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) HY: -2260% (PUNTAJE DE CRISIS) HZ: -2270% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IA: -2280% (PUNTAJE DE CRISIS) IB: -2290% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IC: -2300% (PUNTAJE DE CRISIS) ID: -2310% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IE: -2320% (PUNTAJE DE CRISIS) IF: -2330% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IG: -2340% (PUNTAJE DE CRISIS) IH: -2350% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) II: -2360% (PUNTAJE DE CRISIS) IJ: -2370% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IK: -2380% (PUNTAJE DE CRISIS) IL: -2390% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IM: -2400% (PUNTAJE DE CRISIS) IN: -2410% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IO: -2420% (PUNTAJE DE CRISIS) IP: -2430% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IQ: -2440% (PUNTAJE DE CRISIS) IR: -2450% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IS: -2460% (PUNTAJE DE CRISIS) IT: -2470% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IU: -2480% (PUNTAJE DE CRISIS) IV: -2490% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IW: -2500% (PUNTAJE DE CRISIS) IX: -2510% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) IY: -2520% (PUNTAJE DE CRISIS) IZ: -2530% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JA: -2540% (PUNTAJE DE CRISIS) JB: -2550% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JC: -2560% (PUNTAJE DE CRISIS) JD: -2570% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JE: -2580% (PUNTAJE DE CRISIS) JF: -2590% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JG: -2600% (PUNTAJE DE CRISIS) JH: -2610% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JI: -2620% (PUNTAJE DE CRISIS) JJ: -2630% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JK: -2640% (PUNTAJE DE CRISIS) JL: -2650% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JM: -2660% (PUNTAJE DE CRISIS) JN: -2670% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JO: -2680% (PUNTAJE DE CRISIS) JP: -2690% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JQ: -2700% (PUNTAJE DE CRISIS) JR: -2710% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JS: -2720% (PUNTAJE DE CRISIS) JT: -2730% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JU: -2740% (PUNTAJE DE CRISIS) JV: -2750% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JW: -2760% (PUNTAJE DE CRISIS) JX: -2770% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) JY: -2780% (PUNTAJE DE CRISIS) JZ: -2790% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KA: -2800% (PUNTAJE DE CRISIS) KB: -2810% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KC: -2820% (PUNTAJE DE CRISIS) KD: -2830% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KE: -2840% (PUNTAJE DE CRISIS) KF: -2850% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KG: -2860% (PUNTAJE DE CRISIS) KH: -2870% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KI: -2880% (PUNTAJE DE CRISIS) KL: -2890% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KM: -2900% (PUNTAJE DE CRISIS) KN: -2910% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KO: -2920% (PUNTAJE DE CRISIS) KP: -2930% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KQ: -2940% (PUNTAJE DE CRISIS) KR: -2950% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KS: -2960% (PUNTAJE DE CRISIS) KT: -2970% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KU: -2980% (PUNTAJE DE CRISIS) KV: -2990% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KW: -3000% (PUNTAJE DE CRISIS) KX: -3010% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) KY: -3020% (PUNTAJE DE CRISIS) KZ: -3030% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LA: -3040% (PUNTAJE DE CRISIS) LB: -3050% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LC: -3060% (PUNTAJE DE CRISIS) LD: -3070% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LE: -3080% (PUNTAJE DE CRISIS) LF: -3090% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LG: -3100% (PUNTAJE DE CRISIS) LH: -3110% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LI: -3120% (PUNTAJE DE CRISIS) LJ: -3130% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LK: -3140% (PUNTAJE DE CRISIS) LM: -3150% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LN: -3160% (PUNTAJE DE CRISIS) LO: -3170% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LP: -3180% (PUNTAJE DE CRISIS) LQ: -3190% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LR: -3200% (PUNTAJE DE CRISIS) LS: -3210% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LT: -3220% (PUNTAJE DE CRISIS) LU: -3230% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LV: -3240% (PUNTAJE DE CRISIS) LW: -3250% (PUNTAJE DE CRISIS) LX: -3260% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) LY: -3270% (PUNTAJE DE CRISIS) LZ: -3280% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MA: -3290% (PUNTAJE DE CRISIS) MB: -3300% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MC: -3310% (PUNTAJE DE CRISIS) MD: -3320% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) ME: -3330% (PUNTAJE DE CRISIS) MF: -3340% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MG: -3350% (PUNTAJE DE CRISIS) MH: -3360% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MI: -3370% (PUNTAJE DE CRISIS) MJ: -3380% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MK: -3390% (PUNTAJE DE CRISIS) ML: -3400% (PUNTAJE DE CRISIS) MM: -3410% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MN: -3420% (PUNTAJE DE CRISIS) MO: -3430% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MP: -3440% (PUNTAJE DE CRISIS) MQ: -3450% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MR: -3460% (PUNTAJE DE CRISIS) MS: -3470% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MT: -3480% (PUNTAJE DE CRISIS) MU: -3490% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MV: -3500% (PUNTAJE DE CRISIS) MW: -3510% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MX: -3520% (PUNTAJE DE CRISIS) MY: -3530% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) MZ: -3540% (PUNTAJE DE CRISIS) NA: -3550% (PUNTAJE DE CRISIS) NB: -3560% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NC: -3570% (PUNTAJE DE CRISIS) ND: -3580% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NE: -3590% (PUNTAJE DE CRISIS) NF: -3600% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NG: -3610% (PUNTAJE DE CRISIS) NH: -3620% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NI: -3630% (PUNTAJE DE CRISIS) NJ: -3640% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NK: -3650% (PUNTAJE DE CRISIS) NL: -3660% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NM: -3670% (PUNTAJE DE CRISIS) NO: -3680% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NP: -3690% (PUNTAJE DE CRISIS) NQ: -3700% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NR: -3710% (PUNTAJE DE CRISIS) NS: -3720% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NT: -3730% (PUNTAJE DE CRISIS) NU: -3740% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NV: -3750% (PUNTAJE DE CRISIS) NW: -3760% (PUNTAJE DE CRISIS) NX: -3770% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) NY: -3780% (PUNTAJE DE CRISIS) NZ: -3790% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OA: -3800% (PUNTAJE DE CRISIS) OB: -3810% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OC: -3820% (PUNTAJE DE CRISIS) OD: -3830% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OE: -3840% (PUNTAJE DE CRISIS) OF: -3850% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OG: -3860% (PUNTAJE DE CRISIS) OH: -3870% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OI: -3880% (PUNTAJE DE CRISIS) OJ: -3890% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OK: -3900% (PUNTAJE DE CRISIS) OL: -3910% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OM: -3920% (PUNTAJE DE CRISIS) ON: -3930% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OO: -3940% (PUNTAJE DE CRISIS) OP: -3950% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OQ: -3960% (PUNTAJE DE CRISIS) OR: -3970% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OS: -3980% (PUNTAJE DE CRISIS) OT: -3990% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OU: -4000% (PUNTAJE DE CRISIS) OV: -4010% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OW: -4020% (PUNTAJE DE CRISIS) OX: -4030% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) OY: -4040% (PUNTAJE DE CRISIS) OZ: -4050% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PA: -4060% (PUNTAJE DE CRISIS) PB: -4070% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PC: -4080% (PUNTAJE DE CRISIS) PD: -4090% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PE: -4100% (PUNTAJE DE CRISIS) PF: -4110% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PG: -4120% (PUNTAJE DE CRISIS) PH: -4130% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PI: -4140% (PUNTAJE DE CRISIS) PJ: -4150% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PK: -4160% (PUNTAJE DE CRISIS) PL: -4170% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PM: -4180% (PUNTAJE DE CRISIS) PN: -4190% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PO: -4200% (PUNTAJE DE CRISIS) PP: -4210% (PUNTAJE DE CRISIS) PQ: -4220% (PUNTAJE DE CRISIS) PR: -4230% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PS: -4240% (PUNTAJE DE CRISIS) PT: -4250% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PU: -4260% (PUNTAJE DE CRISIS) PV: -4270% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PW: -4280% (PUNTAJE DE CRISIS) PX: -4290% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) PY: -4300% (PUNTAJE DE CRISIS) PZ: -4310% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QA: -4320% (PUNTAJE DE CRISIS) QB: -4330% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QC: -4340% (PUNTAJE DE CRISIS) QD: -4350% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QE: -4360% (PUNTAJE DE CRISIS) QF: -4370% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QG: -4380% (PUNTAJE DE CRISIS) QH: -4390% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QI: -4400% (PUNTAJE DE CRISIS) QJ: -4410% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QK: -4420% (PUNTAJE DE CRISIS) QL: -4430% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QM: -4440% (PUNTAJE DE CRISIS) QN: -4450% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QO: -4460% (PUNTAJE DE CRISIS) QP: -4470% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QQ: -4480% (PUNTAJE DE CRISIS) QR: -4490% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QS: -4500% (PUNTAJE DE CRISIS) QT: -4510% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QU: -4520% (PUNTAJE DE CRISIS) QV: -4530% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QW: -4540% (PUNTAJE DE CRISIS) QX: -4550% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) QY: -4560% (PUNTAJE DE CRISIS) QZ: -4570% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) RA: -4580% (PUNTAJE DE CRISIS) RB: -4590% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) RC: -4600% (PUNTAJE DE CRISIS) RD: -4610% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) RE: -4620% (PUNTAJE DE CRISIS) RF: -4630% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) RG: -4640% (PUNTAJE DE CRISIS) RH: -4650% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) RI: -4660% (PUNTAJE DE CRISIS) RJ: -4670% (PUNTAJE DE EMERGENCIA) RK: -4680% (PUNTAJE DE CRISIS												



Matriz de Indicadores para Resultados
(2025)

Resumen narrativo (Objetivos)	Nombre	Unidad de medida	Fórmula	Avance				Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (Fuentes)	Supuestos
				I	II	III	IV							
A4 C5: Reconocimiento otorgado en otros semestres	Certificación Norma Mexicana NMX-R-025-SEF-2017 en servicios de soporte técnico. No Certificación en la NMX-C05	CERTIFICADO	Número de certificaciones de calidad otorgadas				1		0%	N/A	constante	anual	INGRESO ANUAL DE LA CERTIFICACIÓN O RECONOCIMIENTO OTORGADO AL INSTITUTO	
A5 C6: Seguimiento de los recursos autorizados	Índice de cumplimiento presupuestal	PORCENTAJE	Verificación y control de los ingresos ejecutados para el cumplimiento de metas	1	1	1	1	3	4	75%	N/A	ANUAL	INFORMES DE SAIQO NET	Se integran los informes de avance presupuestal
A6 C5: Material reconocido en programas de calidad	Proporción de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad	ESTUDIANTES	Número de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad			500		502	500	100%	ASCENDENTE	ANUAL	MEMORIORES DE LAS INSTITUCIONES Acreditadas de la EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE EL CONSEJO PARA LA ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (COMAES) DE CONSERVACIÓN DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICA (CIT) Y GECOSULTA, S.P.A. REPORTE DEL PORCENTAJE DE LA MANUTENCIÓN DE LA ALUMNADO	QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS BRINDEN SERVICIOS OPORTUNOS Y DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A LOS SERVICIOS REFERENTES A INGRESO Y EGRESO, ASÍ COMO A LAS INSTITUCIONES QUE DOCUMENTALES QUE PERMITE QUE LAS Y LOS ALUMNADO
A1 C6: Aplica encuesta para conocer el grado de satisfacción de los servicios institucionales	IES con atención de mantenimiento y mejoras de instalaciones para el acceso del alumnado de instituciones de educación superior	ALUMNADO	Número de IES participantes en el programa presupuestal que cuentan con atención de mantenimiento y mejora de instalaciones para el acceso del alumnado			500		502	500	100%	ASCENDENTE	ANUAL	INFORME ESTADÍSTICO DE LOS IES 911	AS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR BRINDEN SERVICIOS OPORTUNOS Y DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A LOS SERVICIOS REFERENTES A INGRESO Y EGRESO, ASÍ COMO A LAS INSTITUCIONES QUE DOCUMENTALES QUE PERMITE QUE LAS Y LOS ALUMNADO
A2 C6: Canasta básica digital en nivel superior	IES que cuentan con canasta básica digital	INSTITUCION	IES que cuentan con canasta básica digital			500	1		1	0%	N/A	ANUAL	REPORTES EMITIDOS POR LAS IES, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	LAS IES PROMUEVEN LOS PROYECTOS DE INICIATIVA, HUMANISTA Y CIENTÍFICA
A3 C6: Canasta básica digital en nivel superior	Indicador: Alumnado beneficiado con la implementación de la canasta básica digital (Internet, hardware y software) para el acceso a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)	ALUMNADO	Total de alumnado beneficiado con la implementación de mejora en equipamiento para la conectividad (Internet, hardware y software) en instituciones de educación superior. Que participan en el programa presupuestal del ciclo escolar actual.	400		500		1061	500	107%	N/A	ANUAL	REPORTES EMITIDOS POR LAS IES, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	LAS IES PROMUEVEN LA MEJORA PARA EL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN, CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE DIGITAL (TICCAD)

Notas:
1. Si el indicador es de tipo absoluto, solo se llena la fila del numerador.
2. Si el indicador no es ACUMULADO, el avance del período que se reporta (I, II, III, IV) se repite en la celda Avance Acumulado.
3. Se deberá llenar el formato Anexo MTR "Análisis Cualitativo de las Metas Programadas" de cada indicador. Ver formato en <https://madenda.sorora.gob.mx/iniciativas-publicas/programacion/documentos-de-apoyo/formatos-mtr/>



SECRETARÍA DE GOBIERNO
HACIENDA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE PUERTO RICO



DIRECCIÓN GENERAL